

绍兴护士学校 2019 年度教育质量报告

2019 年国务院《国家职业教育改革实施方案》出台，产教融合升级、1+X 证书制度改革、高职扩招 100 万，职业教育在利好政策背景下，迎来了发展的春天。这一年，绍兴护士学校依然在快节奏地赶路，这一年绍兴护士学校全体师生共同努力，狠抓内涵发展，不断超越自己；这一年，学校注重精细化管理，将简单的工作做到极致，把日常的工作做到经典；这一年，学校坚持教育创新，坚持特色立校，圆满完成了年初计划的各项工作任务，拉高学校发展新标杆。

全面贯彻党的教育方针，主动融入“促进健康服务业发展”国家和区域发展战略，满足广大人民群众日益增长的健康服务需求。《绍兴市生命健康产业发展规划（2015-2020）》提出将绍兴建成全省重要的健康服务基地，以“养老服务、医疗康复、健康旅游”特色服务为引领，带动健康产品研发制造，拓展健康管理服务业，强化产业链的内部互动和外部联动，促使绍兴地区生命健康产业全产业链协同共生发展。健康服务业作为一个重要的新兴产业进行发展，离不开人才的支撑，为满足社会对护理人才的需求，做精做强护理专业是学校的唯一目标，为全省健康服务业输送大批技能型、服务型护理人才。

基于以上背景，对学校 2019 年的办学实践进行总结归纳，形成《教育质量年度报告》。

1. 学校情况

1.1 学校概况

学校创建于 1958 年，原身是“绍兴职工中等卫生学校”，2002 年升格为普通中专学校，命名“诸暨市卫生学校”，2004 年更名为“绍兴护士学校”，2013 年在政府支持下由全额拨款事业单位转为国有民办学校。学校不断进取，是国家级重点中等职业学校、浙江省一级中等职业学校。

护理专业是省级骨干专业，省级示范专业，中央财政支持的国家级实训基地。学校先后被评为全国学校规范化管理示范单位，全国创新型院校，绍兴市优秀中职学校，绍兴市德育工作优胜学校。2018年1月初以优秀的成绩通过第三批省改革发展示范学校校验收。我校作为省质量提升计划中第一批“三名”工程建设学校，这一年在总结已有成果和经验的基础上，不断突破创新，发挥省优势特色专业建设项目优势，积极开展人才市场需求调研，在原有护理和助产的专业类别上，争取开设符合市场需求的专业方向。这一年，圆满完成省三名工程第二年建设任务，其中黄丽华大师工作室考核良好，优势特色专业考核优秀第一名。国家1+X证书制度试点老年照护和母婴护理先后申报成功，省中职与应用型本科高校一体化培养试点申报成功，首批37位3+4学生顺利入校。健康管理师培训考核启动。德育品牌、实训基地建设等4个项目获批绍兴市中职教育内涵提升工程，尚格德育品牌省级立项公示。

2019年9月，学校整体搬迁到陶朱街道新校区。至此，学校新、老二个校区，共占地81899 m²，建筑面积46020 m²，2幢护理实训楼，建筑面积3239 m²，学生公寓9幢。田径运动场2个，面积21146 m²。学校现有固定资产总值6448万元。

1.2 学生情况

学校面向全省招生，约90%是跨区域招生，是绍兴市跨区域招生数最多的学校之一。在部分中职学校面临招生难的情况下，学校仍坚持中考成绩达全省各地的普高线、面试等择优录取原则，从招生、培养到就业已形成了良性循环，生源质量稳步提升。

表1 学生情况一览表

年 份	招生数	在校生	毕业生/三年 前招生数	学生结构		巩固率
				本地	外地	
2018	808	2477	912/923	47	800	99.15%
2019	1069	2737	790/806	64	1005	98.01%

1.3 教师队伍

表2 教师队伍建设一览表

1.4 设施设备

	2018 年		2019 年		增加数量
教 师 队 伍	教职工人数	81	教职工人数	91	10
	专任教师	73	专任教师	83	10
	师生比	1:33.9	师生比	1:32	1.9
	双师型教师（人）	48	双师型教师（人）	56	4
	占专业教师比例	65.75%	占专业教师比例	67.47%	1.72%
	兼职教师数（人）	18	兼职教师数（人）	30	12
	兼职教师所占比例	19.78%	兼职教师所占比例	26.55%	6.77%
	专任教师本科及以上学历（人）	88	专任教师本科及以上学历（人）	110	21
	本科及以上学历比例	96.7%	本科及以上学历比例	97.3%	0.6%
	专任教师硕士以上学历（人）	7	专任教师硕士以上学历（人）	8	1
	专任教师高级职称数（人）	19	专任教师高级职称数（人）	25	6
高级职称所占比例（%）	19.15%	高级职称所占比例（%）	22.12%	2.97%	

表 3 设施设备一览表

2. 学生发展

项目	数 据				
	2018 年		2019 年		增加数量
设施设备	实训设施设备 (万元)	1382	实训设施设备 (万元)	2264.68	882.68
	生均设备值 (万元)	0.558	生均设备值 (万元)	0.827	0.269
	实训工位 (个)	1193	实训工位(个)	3785	2592
	纸质图书 (万册)	6.0	纸质图书(万册)	6.55	0.55

2.1 学生素质

学校遵循“做会学习的人，做有修养的人”的办学理念，以“尚格”校园文化为引领，着力培养“品正 学优 仪端 技强”的高素质技能型护理人才。以 7S 管理为抓手，以“养心智，敦品行”德育主题活动为载体，月主题年循环，全面提升学生职业技能、人文素养。这一年，我校王嘉琪同学在 2019 年全国职业院校中职组护理技能大赛中二等奖，在 2019 年全国护理技能竞赛中获二等奖；4 位同学在浙江省中等职业学校职业能力大赛中分获一二三等奖；4 位同学在浙江省第四届“梦想杯”中职学生征文比赛中分获两个一等奖，一个二等奖，一个三等奖；4 位学生参加绍兴市中职语文核心素养比赛分获一二三等奖；2 位同学在 2019 年绍兴市中职学生英语竞赛中获二等奖；我校健美操队获绍兴市中职学校学生健美操比赛自编啦啦操第一名，有氧五级健美操第三名。2 位同学获得诸暨市第三届“新时代好少年”荣誉称号。这一年，我校学生在西施马拉松志愿活动中、在国庆 70 周年晚会中、在面向人人赛中，均有极其出色的表现。做会学习的人，做有修养的人，我校学生不论在技能上，还是在行为素养上，都得到了各方的一致好评。

表 4 学生发展情况一览表

	2018 年		2019 年		增加
学 生 发 展	德育合格率 (%)	100	德育合格率 (%)	100	0
	学生文化课合格率 (%)	100	学生文化课合格率 (%)	100	0
	学生专业技能合格率 (%)	100	学生专业技能合格率 (%)	100	0
	学生体质测评合格 (%)	98	学生体质测评合格 (%)	98.94	-0.94
	学生毕业率 (%)	100	学生毕业率 (%)	100	0
	毕业生就业率 (%)	100	毕业生就业率 (%)	100	0

2.2 在校体验

为收集并解决广大学生在校日常生活中遇到的普遍问题，营造良好的学习生活环境，引导学生合理反映诉求，学生科组织校学生会生活部组织此次在校生活问卷调查活动。

这份问卷共分为七个部分，分别为理论学习满意度，专业学习满意度，实习实训满意度，校园文化与社团满意度，生活满意度，及毕业生对学校满意度，这几个部分基本涵盖了同学们在校的方方面面。现将调查得到有效数据进行如下分析。

表 5 在校体验调查统计汇总表

项目	2019 年调查结果	
在 校 体 验	理论学习满意度 (%)	98.6%
	专业学习满意度 (%)	98.9%
	实习实训满意度 (%)	98.4%
	校园文化与社团活动满意度 (%)	98.6%
	生活满意度 (%)	93.6%
	校园安全满意度 (%)	99.7%

2.3 资助情况

2019 年我校不断完善助学工作管理制度和工作机制，规范助学资金的受助范围、申报和审核程序、发放标准和中职资助卡的发放与管理；严格履行校长为国家资助资金管理第一责任人的职责；学籍和学生资助管理部门严格按照规定的程序和时限，审核学校通过信息系统上报的学籍和受助学生名单。2019 年度我校共有 5614 名学生获得各类奖、助学金和资金资助，资助总金额为 535.485 万元。其中，政府资助占 99.07%（国家免学费、国家助学金），学校助学金（学校奖学金、勤工助学）占 0.93%。具体资助情况见下表。

表 6 2019 年国家资助情况

	资助类别	资助金额（万元）	资助学生数（人）
2018 学年第二学期	国家免学费	245.7	2457
	国家助学金	5.8	58
	校内奖学金	4.21	253
	勤工助学	0.275	26
2019 学年第一学期	国家免学费	273.3	2457
	国家助学金	5.7	58
	校内奖学金	-	253
	勤工助学	0.5	26
合计		535.485	5614

2.4 就业质量

学校建立并完善了毕业生就业查询、就业指导系统。在毕业生成长跟踪系统平台上，学生登录平台建立个人档案和求职情况，对毕业生进行就业升学跟踪调查，并在系统平台发布招聘信息，便于离校后继续就业指导

推荐工作。在校期间，学校每年举办招聘会，组织应届毕业生单考单招的报名及复习工作，为毕业生构建起就业、升学的“立交桥”。

2019年4月，我校开展了校园招聘，在没有主动邀请的情况下，有30家用人单位主动联系到我校进行现场招聘，现场气氛热烈。经过对2016级学生的就业统计和调查，我校毕业生首次就业率达100%。

今年收到了浙江树人大学、衢州职业技术学院等多份喜报，我们的学生在升入高校学习期间，表现优异，学习刻苦，获奖频频。学校实训科在每年年末进行实习医院的走访，作为实习医院也是用人单位，对我校实习生和毕业生都充分认可，表示非常欢迎我校实习生和毕业生实习和就业。

表7 学生就业情况一览表

	2018年		2019年		增加
	毕业生就业率(%)	100	毕业生就业率(%)	100%	
毕业生对口就业率(%)	97.81%	毕业生对口就业率(%)	99.24%	1.43%	
初次就业月薪酬(元)	3950	初次就业月薪酬(元)	3950	0	
自主创业人数(人)	0	自主创业人数(人)	0	0	
升入高校学习数(人)	587	升入高校学习数(人)	619	32	

2.5 职业发展

积极落实选择性课改，拓展学生的能力，增强学生学习兴趣。在专业课教学中，我校以社会需求为导向，不断更新教学内容和教学方法，注重培养学生的自主学习和实践操作能力，让学生在学中做、在做中学，努力实现课堂教学与实习岗位的“零距离”对接，提高学生职业素养和就业能力。毕业生通过参加供需见面会、事业单位公开招聘等方式，就业于地方医疗卫生事业单位，受到用人单位的一致好评。

为提高学历层次，我们积极组织学生参加浙江省高校招生考试，2019年的高考，我校292人参加考试，全部上线，上线率100%，62人上本科线，7人考取杭州医学院护理二本，林安妮、赵天霞同学分别位居全

省第四、第七。为了突破已有成绩再创辉煌，本学期教务科联合实训科精心筹备 2020 年技能高考，于 11 月 8-9 日顺利组织学生参加技能高考。我校 313 名学生赴宁波职业技术学院参加 2020 年浙江省技能高考，学生不论在技能上，还是在行为素养上，都得到了各方的一致好评，成绩遥遥领先同类学校。2019 年的护考，我校 705 名学生参考，703 人通过，通过率高达 99.7%。有一部分学生更是在考试时间交错的情况下，兼顾高考和护考，在通过护考的同时，已成功被各所高校本科专业录取。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为把护理专业建设成全国一流的精品专业，为了能在课程建设、产教融合、院校合作、人才培养方案、高考护考、技能竞赛等方面得到全面提升，学校遵循市场规律，力争多形式、多方位、多渠道地拓宽办学渠道，为学校的发展注入新的活力。经过六十年的发展，我校已成为一所集“五年一贯制”大专教育、中等职业教育、高等成人教育、职业培训于一体的全日制普通中等专业学校。以做精做强护理专业为唯一目标。积极开展社会护理人才需求调研，根据学生发展需求和市场需求，结合中职课程改革，开设了护理大专业群，包括“五年一贯制”护理、助产方向、升学方向等子专业群。护理专业经绍兴市教育局批准，成为绍兴市名专业群。

黄丽华大师工作室主题月活动精彩纷呈，培训讲座、竞赛点评等活动的开展，极大地提高了我市的临床护理技能水平，圆满完成省三名工程第二年建设任务。其中优势特色专业考核优秀、大师及大师工作室考核良好。国家 1+X 证书制度试点老年照护和母婴护理先后申报成功，成为绍兴市内唯一一所同专业两试点的学校。学校增开老年护理和母婴护理课程，以保证学生顺利拿到证书。

同时，为进一步升级学校的办学模式，加强与高职院校的合作，今年我校已顺利开展了与绍兴文理学院的中职与应用型本科一体化培养试

点工作，首批 37 位 3+4 学生已于九月份顺利入校。

3.2 教育教学改革

3.2.1 进一步开展选择性课改。

在“选择性”、“选修课”、“学分制”等方面做足文章，让全体师生参与，了解课改，参与课改，享受课改，形成可行的、更优化的课改教学课程体系，具体体现：（1）设置以护士执业资格考试为目标的核心课程体系；（2）注重职业规划，鼓励学生升学以增加就业竞争力，针对期望升学的学生，突出文化课教学和高考前的辅导；在升学班的教学中，以完成中专阶段学习为基本要求，参加单考单招的同时参加执业护士考试，大幅度增强我校毕业生在高校学习阶段的竞争力。（3）突出专业课程的职业方向，开展特色社会护理服务课程群以增强护理社会服务功能，包含现场救护、老年护理、社区护理、育婴师等课程教学与岗位资格考证，提高学生就业上岗和适应职业变化的能力。（4）强化学生职业素养和职业能力培养，综合开发学生的职业能力，注重学生创新能力的培养，培养学生综合能力。

3.2.2 拓展现代学徒制试点。

深化产教融合，紧密院校合作，与诸暨市人民医院、中医医院、中心医院深入开展教学研讨，就护理人才的培养模式、实习生管理、护理技能操作等进行共同研究探讨；互聘共用、专兼结合，建设“双导师”师资队伍。在合作开展现代学徒制试点的基础上，安排固定的带教老师为每位实习生进行“一对一”的指导。双方进行共同的管理和带教，在实习过程中，无论是职业素养还是护理技能，都是手把手地教，这让我们学生的职业素养和护理技能有进一步的提高，也针对理论知识的薄弱，医院定期为实习生开设理论知识讲座，做到“在医院内设课堂”，真正体现理实一体化、院校双主体教学模式。

另外，为保证我校在 2019 年省高校招生考试（单独考试）的医学护

理技能考中能取得优异成绩，特聘请各高职院校相关专家 32 个，诸暨市人民医院一线护理骨干 35 位任本校的兼职教师参与我校理论和实践教学，充分调动了学生学习积极性，使学生有了更理想的职业规划和发展前景。

3.2.3 推进课程建设。

学校在人才需求调研的基础上，形成“中高职衔接”、“工学结合”人才培养模式，校院共建专业建设指导委员会，充分运用校院优势资源渗透于人才培养的各个环节，包括人才培养方案制定、课程教材开发、网络资源库建设、人才质量评价等方面。

3.2.4 校内外实训基地。

在学校日常的实训管理中，把护理技能“人人竞赛”作为实践教学中的一个重要环节，形成了人人重视竞赛、参与竞赛的良好氛围，也达到了“以赛促教、以赛促学、以赛促训”的目的，推进学校教学改革，不断提升我校师生技能水平

另外，学校聘请医院 20 位护理专家为兼职教师，定时来校参加教学技能培训并参与教学任务实施；加强临床教学基地建设。学校与诸暨市中心医院、诸暨市妇幼保健院、诸暨市艾玛妇产医院签订“建立教学医院合作关系”协议，在临床教学、师资聘用、见习实习等方面进行多方面、深层次的合作。

3.3 教师培养培训

本校采用“请进来”和“送出去”相结合的方式，组织多名教师出去培训，参加各类教育教研会议，利用教师暑假时间下临床进修，强化临床实践经验；建立教师分层培训方案，针对不同年份新进教师，进行有梯度的分层培训，逐年加强新教师的教育教学能力。

本年度，汤少美、宋海燕等多名老师远赴济南等地参加老年照护和母婴护理师资培训，寿菲、方亚凤等多名老师远赴广州等地参加护考师资培

训，收获颇丰。

盛情邀请阚宝朋教授做《信息技术在课堂教学中的应用》讲座，周进祝教授做《课程说课与如何上好一堂课》讲座，指导教师立足课堂，紧跟时代。积极组队参加第三届全国职业院校护理专业教师能力大赛，俞科平老师获二等奖、石佳茹老师获三等奖，团队获团体二等奖；4位教师参加绍兴市中职教师信息化教学能力比赛，分获一二三等奖；组织参加浙江省职业教育学会教学设计评比18人次获奖，8人一等奖，10人二等奖。

3.4 规范管理情况

3.4.1 在教学管理上，开展教育质量巡查。学校教务科等职能科室结合教育质量管理重点，加强对每周、每日、每节课的教育质量巡视，将存在的问题和不足及时反馈给任课教师和班主任。同时，及时组织学生座谈，深入了解教师上课情况和学生接受度。从实际出发，调整教育管理的手段和方法，不断营造高效、融洽的教育氛围，不断提高教育质量。制定《绍兴护士学校教师分层培养清单》，五年内教师以专业课和文化课为界，根据清单，以学期为单位，按照熟悉规范-胜任熟练-能挑重担-提炼升华-成为骨干的目标路径培养。不断优化结构，创新班主任选拔机制。学校秉承“公平、公开、公正”的原则，以班主任基本功大赛为模板，并结合学校实际情况，在暑期开展了2019学年新任班主任选拔工作。多名助理班主任积极准备、认真迎考，选拔工作顺利完成。

3.4.2 在学生管理上，以培养“品正，学优，仪端，技强”的现代医护人才为目的，以7S管理为抓手，以“养心智 敦品行”为主线的月主题活动为平台，全面提升学生职业技能、人文素养。

3.4.3 在后勤管理上，进一步严格财经纪律和财务制度，严格审批手续，落实管理责任制，完善物品采购、入账、借用管理程序。对学校固定资产及时登记、核查，消耗材料进出手续齐全，严防学校资产流失。对国家奖助资金做到专款专用，绝无虚报、冒领、截留、挪用等行为。强化对

学校基建、维修、物品采购的监督审计工作，做到合乎程序，使用透明。为保证新校区的改扩建工程顺利、规范地实施，由诸暨市卫计局监督，校领导层层跟进，聘请医院熟悉基建的人员共同参与，做到少走弯路、符合程序，准时完成了改扩建工程。

3.4.4 做好安全生产工作。学校始终把校园安全放在各项工作的重中之重，积极开展“安全生产月”活动，确保工作有序、无事，扎实推进校园安全管理网的建设。本年度除做好常规安全教育和安全管理工作外，邀请消防总部教官进行消防安全专题教育，开展火灾逃生演练。每月集中开展校园安全隐患的排查工作；加强学校门卫管理和校园的巡逻；严格执行学生应急夜间外出时生活指导老师全程陪同制度；节假日学生每次返家由学校统一购买回家车票，了解到家情况等；加强学生心理健康教育，关注学生思想动态等。高度重视做好防范电信诈骗、校园信贷等突出问题，有针对性地做好反欺凌、反暴力、反恐怖等防控工作，一学期来校园未发生电信诈骗，欺凌、暴力恐怖事件。

3.4.5 在科研管理上，围绕本校护理专业建设、校园文化建设、教育教学改革、教育教学质量提升中需要解决的实际问题，扎实推进教育教学研究活动，通过制度建设，鼓励教师积极开展科研课题研究。护理教学、教学科研、师资培养、智慧教学四驱并重，强化教师的理论学习与技能培训，改革与整合教研力量，创新与改革教学方法。学校通过专家讲座、集中培训、与大专院校开展教学研讨、校内教研活动、课堂实践指导等方式，提升教师能力，促进教师专业发展；积极组织教师参加各级各类教师职业能力比赛，提升教师队伍水平；强化教研引领，夯实校本研修，着力提高教研活动质量，营造科研氛围。以大师工作室建设为平台，充分发挥名师的示范带动作用，引领全校教师成长。

本年度我校教师在省级以上刊物公开发表论文 15 篇，赵颖飞老师撰写的论文获绍兴市职业教育一等奖。周溢彪老师主持的浙江省教育规划课

题已结题，四项绍兴市职业教育课题已结题。赵小红老师主持的绍兴市职业教育课题获二等奖，寿菲、孟一淼、赵颖飞各主持的绍兴市职业教育课题获三等奖。俞莉老师主持的《浙江省中职护生对养老护理职业认同的实证研究》列入市级科技计划项目，举办两项养老护理方向的国家级继续教育项目。

3.4.6 加强中层干部队伍建设，建立健全各项管理制度，实现管理制度化、民主化、规范化。扎实开展师德师风、敬业爱岗教育，规范执教行为，学生的合法权益得到保护。2019 年多次开展中层读书会活动，提升中层干部的内在涵养。同时健全班主任培养机制，强化“德育为先”的思想，不断塑造新时期教师形象，不断提高社会和家长对教师从教行为的满意程度。学校建有信息化管理平台，包括办公系统、教务管理系统、学籍管理系统等，实现学校、班级、学生动态实时管理。

3.4.7 为了提升学校管理信息化水平，我校推广无纸化办公，全面推广使用“钉钉”软件进行教职工日常考勤。设置特定人员查阅权限、外勤签到随时查阅外出人员分布等功能，真正实现移动智慧办公。

3.5 德育工作情况

这一年，学校坚持教德育创新，坚持特色立校，圆满完成了年初计划的各项德育工作任务，拉高学校发展新标杆，取得了很大的成绩。我校健美操队获绍兴市中职学校学生健美操比赛自编啦啦操第一名，有氧五级健美操第三名。2 位同学获得诸暨市第三届“新时代好少年”荣誉称号。这一年，我校学生在西施马拉松志愿活动中、在国庆 70 周年晚会中、在面向人人赛中，均有极其出色的表现。做会学习的人，做有修养的人，我校学生不论在技能上，还是在行为素养上，都得到了各方的一致好评。

同时，为调动师生积极向上的热情，展现良好的精神面貌，推动学校德育工作的良性发展，结合学校工作实际，我校成立了以文体活动为主的各类学生社团，包括篮球社、舞蹈社、广播社、吉他社、古筝社、礼仪队、

文学社等。丰富多彩的课外社团活动为我校学生提供了许多自我展示的机会，古筝社、吉他社在本年度校园艺术节活动中进行了汇报演出，获得全校师生的一致好评。同时，各社团也为学校取得了许多荣誉。为促进学生社团不断活跃和健康发展，发挥社团在中职学生素质教育和校园文化建设中的生力军作用，为繁荣校园文化而做出新的贡献，我们还将在下学期创立书画社、手工社、舞台剧社等社团。

此外，还设立了学生会。学生会是我校的组织结构之一，是学生自己的群众性组织，是学校联系学生的桥梁和纽带，在校园运作中起着不可小觑的作用。我校学生会由学生会主席挂帅统筹，副主席统一协调，秘书部、纪检部、劳卫部、宣传部、文艺部、体育部、组织部通力合作，秉承“求知仁爱，行知合一”的校训和“和谐进取，务实创新”的校风，弘扬着绍护正能量！本着“自我管理、自我参与、自我教育、自我监督、自我服务”的“五自”原则，全心全意为学生服务的宗旨，不断加强自身队伍建设，注重学生工作的新特点，不断创新，广泛开展各类学生活动，注重在全方面开展的素质教育中充分发挥学生工作的优势；积极开展思想政治教育，举办文体和社会实践等活动，推动学风建设和精神文明建设，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

3.6 党建情况

把党建品牌建设、校园文化建设、专业发展建设、学生核心素养培养有机整合，始终把师德师风和立德树人放在学校工作的第一位，营造风清气正的校园氛围，力求政风清明、校风清静、教风清正、学风清新。进一步推动“尚格”党建品牌建设，为凸显绍护特色，在“规定动作”长效化基础上，做到每月有主题化的“自选动作”。加强全体党员的理论学习，深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，通过多种形式提高党员政治理论水平和思想觉悟。聚焦学校升级、内部管理、教师队伍建设、学生核心素养提升、社会服务精准、产教深度融合、紧缺人才培养等问题开

展调研、紧抓发展机遇。

同时，积极组织各类团组织活动。本年度三月份，认真贯彻执行团市委“3·5 学雷锋日”活动，带领全校团支书开展“保卫母亲河，最美绍护行”西施故里毅行活动，对外展示了我校团员积极进取，青春靓丽的风貌。在校内大力评选争做“新时代向上向善好青年”活动，其中楼锦珊获得诸暨市爱岗敬业好青年称号。深入贯彻上级文件，并在全校范围积极开展向詹文锴同志学习的活动，在全校形成一股积极向上向先进典型学习的氛围。四月份，为弘扬中华民族传统文化，继承和发扬先烈们的革命精神，校团委组织优秀团员和文学社，舞蹈社，礼仪队等社团赴陶朱山烈士陵园进行庄严的祭扫活动，进一步增强了她们的历史责任感和民族使命感，也进一步推动了我校的革命传统教育、爱国主义教育 and 理想信念教育。五月份，除了组织收看五四运动 100 周年大会之外，我校在共青团诸暨市委部署下的集中组织开展“青春心向党建功新时代”特别主题团日活动，组织全体共青团员在庄严肃穆的仪式中接受“沉浸式”精神洗礼，结合护士节宣誓活动，共有 79 名入团积极分子被吸收入共青团的队伍之中，壮大了我校团委的组织队伍。6 月到 7 月，积极做好 16 级毕业生团员的组织转接工作，确保毕业团员都能到相应团组织内。8 月份暑假期间，布置开展各类暑期社会实践活动，我校团员有的去社区给老人量血压，有的去医院做志愿者，丰富了团员的假期生活。9 月份，除了组织高年级团支部配合学校各部门开展迎新活动外，引导新生快速适应新校区生活。登记好新生团员数量并逐一导入我校智慧团建系统内，完成新生团员转接。10 月，积极开展爱国主义大合唱活动和爱国主义知识竞赛，在全校形成一股爱国主义之风，提高了同学的集体荣誉感，树立当代中职生良好的精神风貌。11 月，我校团委在卫健局的统筹安排下成立医疗志愿者单元，在学校总共选拔出 582 名赛道志愿者，其中大多数都是团员，主要作为赛道急救瞭望哨，并圆满完成赛道保障的任务。12 月，完成团刊的征订和团费的收

缴，增强团员意识和组织观念、加强了我校团员组织管理，强化了团的组织建设。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校成立“学校-医院合作办学”专家工作室，通过参观、考察、市场调研，在浙江省护理学会的协助下，在杭州、宁波、绍兴、诸暨等地寻找合适的医院作为合作对象，在护理学会的指导下，学校、医院共同探讨学校-医院合作办学的必要性和可行性，制订合作管理制度，探讨双方互利共赢、责任共担的校院合作办学模式，建立符合“校院合作、工学结合”的教学管理、激励等办法，创新“工学结合”人才培养方案，定期召开工作会议，研讨工学结合的内容与方式，指导工学结合具体实施方案和教学活动。负责制定年度工作计划并组织实施、检查、督促，确保校院合作正常运行。

与诸暨数家医院开展“订单式”人才培养，双方进行充分交流、研讨，促使双方资源、技术、管理与文化的互动、渗透，共同制订人才培养方案及开发课程；与数家省级医院合作，形成本校专业教师下临床进修的管理办法，将最新护理理念、进展与临床实践技能相结合，全面提高专任教师的实践技能和理论联系实际的教学能力；与诸暨市人民医院合作，每年度安排临床一线护理工作人员到学校，进行理论学习、教学法培训、教学管理培训、技能培训等，打造一支理论基础扎实、技能熟练的兼职教师队伍。

4.2 学生实习情况

我校与浙江省内 62 家医院签订了长期合作协议，其中三级甲等医院 14 家，如诸暨市中医院、宁波二院、舟山医院等；三级乙等医院 10 家，

如诸暨市人民医院、绍兴第二医院、宁波市鄞州人民医院等。每年有近千人的学生到各医院完成为期 8 个月的顶岗实习。学校成立由副校长任组长，实训科科长任副组长的实习管理工作领导小组，实训中心主要负责，各个职能科长、全体班主任共同参与，分片区指定老师专人落实管理职责。医院由护理部专职的教育副主任任组长、各科护士长为组员的实习管委会。校院形成合力，共同培养，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，共同健全实习生管理规范。

4.3 集团化办学情况

为实现资源优化和功能整合，促进教育效益、经济利益、人才效益的最优化，形成“共建、共享、共赢、共长”的新机制，学校积极参与集团化办学。学校参与浙江医学职业教育集团，作为核心成员成立该集团绍兴校区，学校与杭州医学院合作招收五年一贯制护理专业学生，每年开展教学研讨和师师交流；学校参与宁波中高职教育一体化教育联盟，作为核心成员每年招收五年一贯制护理专业学生，共同探讨制订中高职一体化课程改革方案，行业前沿信息的交流，促进学校专业建设，提升学校护生培养的能力。2018 年起，学校在原有四所高等院校联合办学的前提下，与舟山群岛新区旅游与健康职业学院合作，新设五年一贯制助产、护理各一个班级，进一步扩大培养中高职一体化大专护理学生人数。2019 年，学校与绍兴文理学院合作，招收 3+4 七年一贯制中本一体化护理专业学生。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

技能人才是推动专业发展不可或缺的重要力量。我校重视技能型人才的培养。①每年组织应届毕业生参加全国护士执业资格证考试，2019 年的护考，我校 705 名学生参考，703 人通过，通过率高达 99.7%，增加了

毕业生就业竞争力，缓解了医院护理用工紧张局面；②培训二年级学生参加救护员考核，860人参加，全部拿到救护员证；③培训二年级学生参加育婴员培训鉴定，664人取得了四级育婴员证书；④训练学生参加省级、国家级技能大赛，我校四名学生在2019年浙江省中等职业学校护理技能大赛中分获一、二、三等奖。王佳琪同学代表浙江省参加全国中职护理技能大赛并获得银奖。通过对各项技能的培训，我校学生较受用人单位的欢迎，尤其是参加过省赛、国赛的学生，马上在新护士中脱颖而出，受到用人单位重用。

5.2 社会服务

学校高度重视社会服务功能，以国家级实训基地、国家职业技能鉴定所为基础，充分利用学校教育教学资源，全面推进职业技能培训工作的开展。在诸暨市卫健局的支持下，履行诸暨市继续医学教育中心职能，与本地医疗卫生单位建立员工培训的长期合作关系，为诸暨市医疗卫生高技能人才培养提供培训服务。

5.2.1 在职人员学历提升和职业素质提升培训

学校与温州医科大学成教学院合作，对医疗卫生系统在职人员开展学历提升和职业素质提升培训，现有护理专业和临床医学专业高升专、专升本的学历教育，2019年在册学员共512人，根据教学任务结合学员实际情况，合理安排面授和考试时间，顺利完成教育教学管理任务，办理毕业证392人。与衢州职业技术学院成教学院联办，招收护理专业专科课程进修生，现在校学生687人，已完成半年的教育教学任务。

面对转型升级对人才的要求，在上级主管部门的指导下，开展初级卫技人员继续医学教育、社区护士岗位培训、乡村医生注册培训，2019年共培训2807人次。今年9月，我校承接了诸暨市卫计系统技能竞赛，全市30家医疗卫生单位，共138名选手来参赛，比赛顺利完成。今年积极响应健康中国号召，联合浙江大学创新技术研究院医养结合研究中心健康管

理学院，开展“健康管理师”国家职业资格培训班，2019年9月开始举办两期，共有199人参加培训，合格率68.5%，高于全国平均水平。

5.2.2 发挥继续医学教育中心的职能：2018年审核中高级卫技人员继续医学教育I、II类学分10000多项；办理中高级卫技人员继续医学教育合格证615人。承担诸暨市卫计系统理论知识竞赛的考务工作一次，以及诸暨市卫生系统的招工考试考务工作，取得了良好的社会效应。

5.2.3 职业技能鉴定功能：学校发挥国家职业技能鉴定所的优势，为社会技术人员提供了良好的技能鉴定服务，2019年开展急救员鉴定860人次；育婴员培训鉴定664人。2019年共向社会培训育婴员752人次、高级育婴师238人次、母婴护理员113人次、救护员860人次。

5.2.4 示范辐射功能：我校热忱参与公共卫生服务。一方面，按照市卫健局的统一部署，我校积极参与各类卫生宣传日的宣传咨询活动，为健康诸暨加油；另一方面，我校充分发挥专业技能优势，深入社区、单位开展急救救护等技能培训和指导，为健康诸暨助力。2019年11月，我校近600志愿者助力“西施马拉松”，参与城市马拉松中心表演区工作和马拉松现场医疗志愿者的赛道急救瞭望员工作，志愿者工作贯穿比赛始终，不畏严寒、恪尽职守，为马拉松保驾护航，为健康诸暨付出我们实实在在的行动。

2019年学校整体搬迁至陶朱街道新校区，合作高校和医疗单位均来校参观交流，绍兴电视台新闻联播、诸暨电视台新闻6次、诸暨日报头版头条报道学校建设和专业发展情况，市委书记徐良平连竖大拇指肯定我校近年来的飞速发展。

5.3 对口支援以大师工作室项目建设为契机，支持和助力欠发达地区护理教育事业的发展，吸收泰顺职教中新两名护理教师进入大师工作室，搭建了两校交流和学习的平台。

6. 举办者履责

6.1 经费

2019 年政府补助 297.50 万元，学校自筹经费 2751.52 万元，合计收入 3049.02 万元。2019 年支出 2524.55 万元，其中用于三名工程建设项目约 86.77 万元。

6.2 政策措施

学校 2013 年改制为民办非企业单位，在政府指导性政策下，实行自收自支管理形式，出台了一系列管理制度，在行政和业务上仍自觉接受上级主管部门的管理和监督。为保证本校顺利迁入新校区，诸暨市委市政府先后投入 1.2 亿用于改扩建工程和新校区迁建工程，新增人事编制 30 个，充分体现了对本校教育改革与发展的支持力度。新校区改扩建工程严格按照规范建设要求有序推进，2019 年 9 月新校区全面启用，2019 年 12 月内部建设工程基本验收完毕。学校像现代化、信息化、精细化管理方向发展。

坚持特色发展，走特色内涵发展之路。推进健康教育。在新生入学时就进行心理测评，建立心理健康档案。对学生进行结核病体检、防宫颈癌的疫苗接种，校心理咨询室定期请绍兴第七人民医院心理医生来校开展讲座、咨询工作。全年对教职工全校师生进行防颈椎病、防“二癌”知识等电视卫生知识讲座 12 次。学校每天对各班级的卫生工作进行检查、评比，做到天天检查、周周评比，月月奖惩，不断提高校园环境质量。

7. 特色创新

【案例】“三维四阶”递进模式，培育“三知”护理人才

——绍兴护士学校护理专业中本一体化培养模式探索

一、背景与起因

（一）政策背景

2018 年浙江省教育厅出台《关于开展中职与应用型本科一体化培养试点工作的通知》（浙教职成〔2018〕43 号），根据文件精神，浙江省开启

了中职与应用型本科高校一体化培养试点工作。2018年12月，浙江省教育厅出台了《关于做好2019年中职与应用型本科一体化培养试点申报工作的通知》（浙教办函〔2018〕342号），实施第二批中职与应用型本科一体化培养试点工作。

（二）学校条件

绍兴护士学校为省“三名”工程建设学校，所开设的护理专业是老百姓需求的紧俏专业，具有办学历史悠久、办学成效突出，招生规模大、教学质量高，产教融合密切、联合办学经验丰富，教学设备先进、师资力量雄厚，机制灵活、政府重视等优势，具备了试点学校申报的资格。

绍兴文理学院为22所试点本科院校之一，与我校处于同一地区，在考察与评估我校办学情况后，坚定地选择与我校合作，共同申报浙江省2019年中职与应用型本科一体化培养试点，同年成功获批。

二、措施与做法

（一）确定知礼、知事、知性“三知”育人目标

护理专业所培养的人才就业面向为各级各类医疗机构（综合性医院、专科医院、疗养院、康复医院等）和社区卫生服务机构、养老机构、职业健康机构等单位，鼓励本专业学生从事养老护理、康复护理相关工作，突出为大健康产业服务的导向。

护理学是一门以自然科学与社会科学为基础，集护理基本理论、基本知识、基本技能为一体的综合性应用学科。对学习对象的“记性”与“悟性”都提出了较高的要求。中本一体化培养模式课程体系设置能利用中职学生“记性”较好和本科学生“悟性”较高的特点，采用分阶段优选结合全面强化形式，加强技能和综合素质培养。具体课程体系的构建拟遵循：中职阶段打“技能+规范”基础，将学生培养成基础扎实的人，知礼的人；

高校阶段强化“思维+规划”的养成，将学生培养成有潜质的准职业人，知事的人；校、（医）院合作，增补“运用+规行”的实践，将学生培养成得用的职业人，知性的人。突出职场意识，不忘“应用型”初衷，打造具有强就业竞争力的知行合一的护理人才

（二）构建“三维四阶”递进式培养模式

根据“医教协同”要求，构建中职、高校、医院三方联合培养模式，遵循“技能+规范”→“思维+规划”→“运用+规行”三个维度的递进式培养思路，建立“认知实习+课程见习+临床实习+毕业实习”四个阶段的递进式实践教学模式，集三方优势，实现设施设备、师资力量、课程资源等多方面的共建共享。

中职阶段第一学期开设职业体验课，让学生到绍兴护士学校教学医院体验作为护士的一天工作，形成对未来职业的初步的感性认识；从第二学期开始开设临床实习课，以人体系统为单位，学习完一系统的理论知识后，便安排学生进入教学医院、实习医院进行实习，将理论知识与临床实践紧密结合，并将此培养模式贯穿于第二、三、四、五学期中，做到真正的技能教育，而非技能培训。

本科阶段学生从入学开始接触临床实际，通过逐渐增加接触临床的时间，使学生在不断的实践培养中提升职业能力。实行院校一体化的临床实践教学管理，不断完善学校、附属医院、教学医院联动的护理学专业实习教学管理体系，发挥临床护理教研室作用，培训具有良好职业素养和较强教学能力的兼职教师队伍，服务于实践教学。加强“三位一体”培养模式下实践教学内容的设计，注重培养学生护理临床处置能力，护生与患者沟通的能力、健康教育能力、病情观察能力、技术操作能力及协作能力等能力。以校外实践基地为依托，以专业实践能力培养为目标，创新设计实习

内容、实习组织模式与管理模式。

（三）建立“三维四阶”递进式课程体系

根据育人目标及培养模式将课程体系设置原则考虑如下：

1. 中职阶段课程设置原则

文化课遵循“必须、够用”。主要分为普通必修课程与强化必修课程两类。普通必修课程为德育（含心理健康）、体育、计算机等国家规定的中职生必修课，依据中职学校课时和教学标准实施；强化必修课程指需要与本科阶段进行知识衔接的学科，主要为语文、数学、英语，依据普通高中课时和教学标准实施，并参加普高联考或采用普高试卷进行水平测试，融入英语等级考试的知识，做好词汇量的储备。

专业课体现“基础、全面”。以中职护理人才培养为基础，参照本科阶段要求储备的知识与技能基础、高职单考单招入学考试中的专业理论和技能要求，选取本专业核心理论课程3-4门、技能操作课程2-3门，在第五学期结束之前完成教学，做好考试准备。

实践课突出“体验、体会”，从第二学期开始安排学生进入合作医院，并将临床实习贯穿在第二、三、四、五学期中，将学校教育与临床学习有机结合，强化学生技能教育。

2. 本科阶段课程设置原则

本科阶段确定相对简洁的课程结构，教学体系上实现分层次和系统优化，横向按知识层次构建三个知识平台，即公共基础平台（通识教育）、学科基础平台（专业核心教育）和专业选修平台（专业方向教育），纵向按学科体系构建系列课程群，从而使教学内容与课程体系满足应用型人才培养目标。

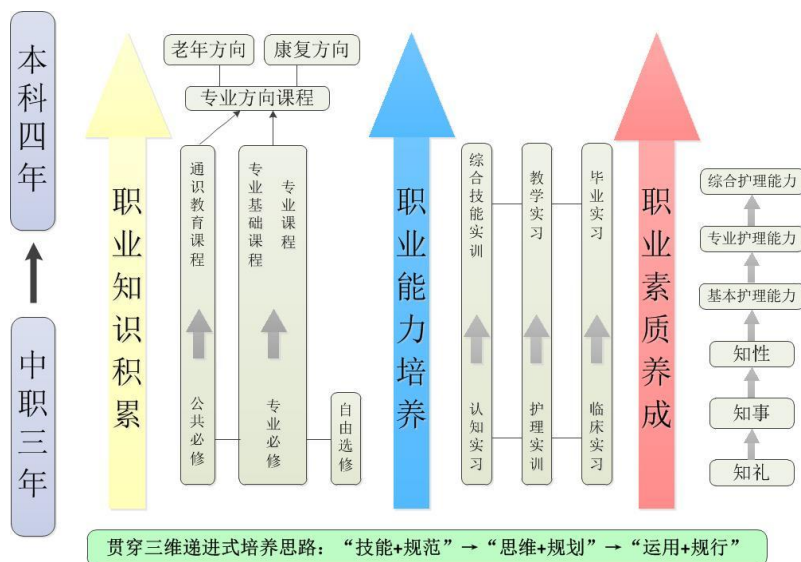
通识课程遵循“补给、突出”原则，补充中职阶段相对薄弱的语文、

数学、英语的教学，突出政治修养课程与身心相关课程，培养学生较好的文化素养、政治素养、身体素质、心理素质及职业规划能力，为学习专业课程打下基础。

专业课体现“深化、拓展”的原则。中职阶段已经系统学习了专业课程，但在知识的深度与广度上都还欠缺，本科阶段继续进行深化、强化，如关于人体结构与生理功能，中职阶段开设《解剖学基础》、《生理学基础》，初步了解人体的基本结构和基本生理过程，在本科阶段开设《人体形态学》，不但了解基础知识，而且掌握原理。同一个知识点，不同的教材，不同的深度，形成中本连贯的课程设置。另外，本科阶段拓展养老与康复方向课程，满足大健康产业需求。

实践课突出“整合、综合”的原则。结合国家“应用型”人才培养的目标。建立校企合作联盟，聘请具有丰富临床经验的护理人才来我校教学或指导学生进行实践，学生的实践在原有的基础上加入PBL课程，培养学生知识整合能力、综合应用能力及评判性思维能力。在学生培养上围绕岗位和职业能力，在实践教学的基础上进一步加大了临床实习和教学实习的环节，同时要求学生完成毕业设计。

图1课程设置原则示意图



根据课程体系设计原则，设计课程结构如下：

构建中职本科一体化课程结构，课程包括文化基础课、职业素养课、基础医学课、专业理论课、专业技能课、专业拓展课等，具体框架如图2：护理专业结构图。

中职教育阶段：课程由公共必修课程模块、专业必修课程模块、自由选修课程模块等组成，其中公共必修课程模块包括公共基础课程和专业基础课程。具体课程结构见表1。

表 1：中职阶段课程结构表

模块	课程
公共必修课	德育、体育、语文、数学、英语、化学、信息技术基础、解剖学基础、生理学基础、病理学基础
专业必修课	基础护理、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、药物应用护理
自由选修课	日常英语、护理英语、心理与精神障碍护理、护理心理学、康复护理技术、老年保健、康复护理、老年护理、急危重症病人护理、营养与膳食、艺术修养课（绘画、舞蹈等）、职业素养课（护理礼仪、人际沟通等）、专业技能特训课（操作能手、急救能手等）

本科教育阶段：课程由通识教育课程、专业教育课程和独立实践课程，具体课程结构见表2：

表 2：本科阶段课程结构表

模块	课程
通识教育课程	必修 中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想概论和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、心理健康 1、心理健康 2、体育 1、体育 2、体育 3、体育 4、大学计算机、大学生职业发展与创业就业指导、军事理论与军训、医用化学、大学英语 A1，大学英语 A2

	选修	语文、数学、其他
专业基础课		人体形态学、生理学、病理学与病理生理学、病原生物学与免疫学、预防医学、生物化学、药理学、机能实验学、护理专业英语、护理学导论、美学与礼仪、思维与沟通、基础护理学1、健康评估、健康教育学、基础护理学2
专业课程	必修	护理研究、成人护理学1、护理教育学、PBL 护理课程1、PBL 护理课程2、伦理与关怀、护理心理学与精神护理学、成人护理学2、母婴护理学、社区护理学、临床营养学、护理管理学、成人护理学3、儿童护理学、急危重症护理学、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、综合技能实训、毕业考试
	选修	医学人文学、医学史与医学哲学、社会医学、护理新进展
专业方向模块课程	老年护理方向	健康促进、老年护理学、老年心理护理、老年服务与管理（养老机构管理+居家养老）、老年慢性病康复护理、中医护理学、教学实习1、教学实习2、毕业实习
	康复护理方向	健康促进、康复护理学、康复评定学、运动治疗学、康复护理技术、中医护理学、教学实习1、教学实习2、毕业实习

三、成效与影响

（一）形成中-本一体化培养专业人才培养方案

以育“三知”护理人才为目标，以“三维四阶”递进式培养模式为方向，以“三维度、四阶段”递进式课程体系为基础，形成《绍兴文理学院与绍兴护士学校中-本一体化培养专业人才培养方案》，并于2019年9月加以实践。

（二）专家认可

2019年4月17日，召开绍兴文理学院与绍兴护士学校中本一体化培养专业人才培养方案论证会，论证会专家由绍兴文理学院、杭州医学院、金华职业技术学院等高校教授及绍兴市人民医院等医院专家组成，与会专家在听取会标、查看资料后，对培养方案高度认可，并一致通过。

（三）学生及家长认可

2019年9月，绍兴护士学校迎来了第一批中本一体化学生，绍兴护士学校教务科根据中-本一体化培养专业人才培养方案进行教学安排，召开相关班主任及任课老师会议，贯彻落实方案中第一学期的教育教学任务。召开家长会，宣传人才培养方案。得到了学生及家长的高度赞扬和支持。

（四）初步成绩

人才培养方案执行两月以来，初显效果，编为19（8）班的中本一体化班级，在半学期的学习生活中，已经开始凸显优势，朝着“知礼”目标前进，在校“内务评比”、“大合唱比赛”中均获得第一名。

四、经验与讨论

《关于做好2019年中职与应用型本科一体化培养试点申报工作的通知》（浙教办函〔2018〕342号）文件第三条要求明确方向，科学论证、协同制定人才培养方案的要求，通过调研、探讨与论证，确定“三知”育人目标，构建“三维度，四阶段”递进式培养模式，制定护理专业中本一体化培养方案，主要经验呈现如下：

（一）“三知”育人目标符合学生身心特点

中本一体化七年连贯培养，学生从最初的十六七岁，到毕业时的二十三、四岁，随着年龄的增长，学生的生理、心理均不断变化，从生理上来说，是一个记性占优势到悟性占优势的转变，从心理上来说，是一个被动接受到主动思考的转变，根据这一特点，提出由知礼到知事到知性逐步提升的培养目标，既符合学生特点，又体现七年的连贯性。

（二）递进式培养模式呈现连贯优势、突出产教融合

围绕育人目标，构建“三维四阶”的递进式培养模式，“技能+规范”→“思维+规划”→“运用+规行”三个维度既考虑到知识技能的递进，又

考虑到思维能力的递进。“认知实习+课程见习+临床实习+毕业实习”四个阶段的递进式实践教学模式充分展现了技能学习的连贯性、层次性，四个阶段的实习均在相应医院进行，突出了产教融合理念。递进式培养模式牢牢把握了培养应用型护理人才的初衷，呈现了七年连贯培养的优势。

（三）递进式课程体系规划一贯，避免重复

中职阶段的文化课相对应本科阶段的通识课，遵循了中职阶段的“必须、够用”原则到本科阶段的“补给、突出”原则，专业课从中职阶段的“基础、全面”原则到本科阶段的“深化、拓展”，实践课从中职阶段的“体验、体会”原则到本科阶段的“深化、拓展”原则，完美呈现了七年一体的连贯与递进，严格避免了课程的重复性。

四、经验与讨论

作为省第二批中本一体化试点中职学校，我们在绍兴文理学校的指导下，共同探索递进式人才培养模式，制定七年一贯人才培养方案，并进行积极实践，在此过程中，也存在一些有待深入思考的问题。

（一）文化课权重的把握

与普通高中升学攻读本科的学生相比，中本一体化培养的学生相对文化基础较弱，按照中本一体化培养要求，学生升学需要通过浙江省单独招生考试，从考试形式及考试大纲中不难发现，文化课要求相对较低，符合学生水平。但是从高校的培养要求及本科毕业要求，这样的文化课基础显然不够。再者从医院反馈，相对文化基础较好的学生评判性思维能力更强，更受医院欢迎。针对这样的情况，课程设置中提高了对学生文化课的要求，加入了语数英的普通高中课程，再根据护理专业特点，加强了化学课程的学习，如此一来，是否有走“普”嫌疑，值得探讨。

（二）需要七年+的时间验证

从理论上，“三维四阶”递进式培养模式，符合学生特点，切合七年制中本一体化培养要求，也接收到了专家、家长、学生、班主任及任课老师的认同，但最终效果，需要时间的印证，需要学生毕业后的就业状况及就业后用人单位的评价印证，新生事物的跟踪调研，需要更久的时间。

五、重要政策文件等资料附录

(一) 《国家职业教育改革实施方案》国务院印发

(二) 《关于开展中职与应用型本科一体化培养试点工作的通知》(浙教职成〔2018〕43号)

(三) 《关于做好2019年中职与应用型本科一体化培养试点申报工作的通知》(浙教办函〔2018〕342号)

8. 主要问题和改进措施

1. 目前行业单位的护理岗位逐渐往现代化、专科化方向发展，对在职护理人员提出更高的能力要求。2019年，我校抓住省教育厅中职与应用型本科一体化培养试点申报机遇，与绍兴文理学院医学院牵手，联合培养3+4中本一体化医护人才，首批37位学生已到位，但是37名本科护理学生如何解决得了燃眉之急？

目前，南华大学研究生院已落户诸暨并开始招生，南华大学医学院廖力院长一行已在今年八月份对我校进行调研，对我校的办学给予了高度的评价，两校对今后的合作都表达了强烈的意愿，2019年9月4日，绍兴市委常委、诸暨市委书记徐良平一行在踏勘我校新校园，慰问我校优秀教师时，强调了我校可以与南华大学探讨合作之路。我校已有与绍兴文理学院共同开办中本一体化培养的经验。因此，学校诉求通过政府部门的牵线与协调，跳出浙江省中本一体化试点培养的圈子，促进与南华大学的合作，最大化共享在诸高校资源，开设招收诸暨籍学生的3+4护理中本一体化定

向培养班级，利用诸暨本地的高校与中职学校，培养适合诸暨地方需要的护理人才，为诸暨健康人才输送添砖加瓦。

2. 浙江省是全国老龄化程度最高的省份之一，诸暨市是全省老龄化程度最高的县市之一，根据最新调研数据显示：到2020年，我市60周岁以上老年人口预计将达到28.25万人，约占全市户籍人口的26%，也就是说4个人里面就有一位老年人。在老年人医疗卫生服务需求和生活照料需求叠加的客观趋势下，迫切需要建立完善医养结合长效机制，医养结合，为老年人提供治疗期住院、康复期护理、稳定期生活照料、安宁疗护一体化的健康和养老服务，促进慢性病全程防治管理服务同居家、社区、机构养老紧密结合。但目前医疗卫生和养老服务资源以及彼此相对独立的服务体系远不能满足老年人多层次、多样化健康养老服务需求，尤其护理人才资源无法有效供给养老产业是制约医养结合发展的一个瓶颈和短板。

目前，养老护理行业得不到社会的认可，从事养老护理工作的人员年龄普遍在50岁以上，文化水平较低，而且护理员队伍不稳定，无同一行业标准、无有效监管、无资质认证标准。在大中专护理专业学生中了解就业去向，不到5%的学生主动愿意去养老机构工作。学校以中职护生、养老机构为研究对象，采用问卷调查法、访谈法搜集信息，对老年人多层次健康养老需求进行调研，对浙江省中职护生对养老护理职业认同进行实证研究，以了解中职护生对养老护理职业的心态，针对认同方面出现的问题，分析其中的原因，提出相应的解决建议，旨在为老龄化发展趋势下养老护理专业人才的培养及就业提供参考，也为促进浙江省养老产业的发展提供借鉴（此调研课题已被绍兴科技局立项）。

为此，我校一方面积极申报1+X老年照护国家证书试点单位，用统一资质认证标准来规范老年照护从业人员队伍，联动健康产业、康复机构牵

头制定行业规范，实行长效规范监管。另一方面积极与民政局取得联系，协调承办养老护理人员的职业技能培训。同时，在在校学生中根植老年照护的职业价值观，引导学生正确认识该行业现状和发展前景，通过选修课方式确定部分学生向老年照护方向深造学习。