

附件 5

# 浙江省高水平职业学校和专业建设项目

## ( 中职 )

### 申报书

申报学校 绍兴护士学校 (盖章)

举办单位 诸暨市卫生健康局

填表日期 2020 年 10 月 28 日

浙江省教育厅

浙江省财政厅

2020 年 10 月

制

# 填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报表中标“\*”内容部分与中等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。
- 三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 四、申报表中，除注明外，表一的各项指标截止时间为**2019年12月31日**；“近五年”指**2015年1月1日至2019年12月31日**。
- 五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

# 目 录

一、学校基本情况 .....	1
二、建设方案综述 .....	4
三、专业一基本情况 .....	14
四、专业一建设方案综述 .....	15
五、专业二基本情况 .....	24
六、专业二建设方案综述 .....	25
七、学校承诺书 .....	34
八、举办方推荐意见 .....	35

## 一、学校基本情况

1-1 基本信息	学校名称	绍兴护士学校		院校性质	民办	
	举办单位类型	行业		学校网址	<a href="http://www.sxhx.org">www.sxhx.org</a>	
	通讯地址	浙江省诸暨市陶朱街道三都路 200 号		邮 编	311800	
	法人代表信息	姓名	俞 莉		职务	书记、校长
		办公电话	0575-87037528		手机	13867588561
	联系人信息	姓名	寿 菲		职务	副校长
		办公电话	0575-88795602		传真	0575-87037286
手机		13735313350		电子信箱	181898652@qq.com	
1-2 基本状态 <sup>1</sup>	生均教学科研及辅助用房面积 (m <sup>2</sup> /生)	6.28	生均实验室、实习场所面积(m <sup>2</sup> /生)	2.44		
	生均学生宿舍(公寓)面积(m <sup>2</sup> /生)	21.37	生均纸质图书册数(册/生)	41.33		
	学校固定资产总值(万元)	5956.66	教学、科研仪器设备总值(万元)	920.65		
	生均教学、科研仪器设备值(元/生)	3367.4	接入互联网出口带宽(Mbps)	1200		
	学校教职工总数(人)	131	校内专任教师数(人)	119		
	双师素质专任教师比例(%)	86.05%	2018-2019 学年兼职教师总数(人)	34		
	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	6.2	非学历培训规模(人日)	5008		
	全日制普通中职学历教育在校生数(人)	2734	其他在校生数(人)	0		
	折合在校生数(人)	2734	生师比(x:1)	22.98:1		
	2018-2019 学年合作企业订单培养数(人)	50	2018-2019 学年合作企业支持学校兼职教师数(人)	19		
	2018-2019 学年合作企业与学校共同开发课程数(门)	0	2018-2019 学年合作企业与学校共同开发教材数(种)	0		
	2018-2019 学年合作企业接受顶岗实习学生数(人)	629	合作企业接受 2019 届毕业生就业数(人)	89		
	合作企业接受 2019 届毕业生就业数占应届毕业生的比例(%)	14.29%	2018-2019 学年合作企业对学校捐赠设备总值(万元)	0		
	2018-2019 学年合作企业对学校捐赠设备总值(万元)	0	学校为企业年培训员工(人天)	2209		
	2018-2019 学年学校为企业技术服务年收入(万元)				0	
		年度	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
	全日制中职招生就业数据 <sup>2</sup>					
	全日制中职招生专业数(个)		2	2	2	2
	全日制中职招生计划数(人)		990	930	1168	1135
	全日制中职实际录取数(人)		928	808	1069	—
招生计划完成率(%) <sup>3</sup>		93.94	86.88	91.52	—	
全日制中职实际报到数(人)		928	808	1069	—	

<sup>1</sup>如无特别说明，数据来源于 2019 年“数据平台”。

<sup>2</sup>数据来源于 2017 年、2018 年、2019 年“数据平台”。

<sup>3</sup>实际录取数/招生计划数。

	实际报到率（%）	100	100	100	---	
	应届毕业生人数（人）	859	790	906	---	
	应届毕业生就业及升学率（%）	100	100	100	---	
<b>1-3 办学 经费</b>	本学校年生均财政拨款水平（万元）	0.08				
	<b>项目年份</b>	<b>2017年</b>	<b>2018年</b>	<b>2019年</b>		
	学校总收入（万元）	2531	3112	3150.72		
	学校总支出（万元）	3285	2515.48	2938.29		
<b>1-4 基本 条件<sup>4</sup></b>	1.学校办学定位准确，重视德育教育，学生德育教育扎实有效；贯彻产教融合推进校院合作；近五年学校在财务、招生、学生管理、教师队伍、办学条件等方面未被列入负面清单，未出现过重大责任事故				是	
	2.专业群与当地经济社会发展需求高度契合；专业群组建逻辑清晰合理，核心专业连续招生满三年；专业群办学基础厚实，办学条件优越，人才培养质量水平高，社会服务成效显著，形成教学资源共享、协同发展的建设机制				是	
	3.1 学校获得过国家改革发展示范学校、教育部现代学徒制试点等国家级项目或荣誉				否	
	3.2 学校为省级名校建设单位，省级品牌专业、优势特色专业建设单位，“中职教育质量提升行动计划”项目建设单位。				是	
	3.3 学校作为主持单位获得过省级及以上职业教育教学成果奖				否	
	3.4 学校为省级教学名师工作室、技能大师工作室建设单位，近五年师生在省级及以上职业院校教师职业能力大赛、职业院校技能大赛成绩突出				是	
	3.5 学校为省级中职各教研大组组长单位、省级职成教协协会中职分会会长单位，且组织工作有力、成效明显				否	
<b>1-5 标志 性成 果</b>	类别	年份	项目名称	项目负责人	授予部门	获批文件文号 <sup>5</sup>
	国家级示范校					
	国家级教育教学改革试点 <sup>6</sup>					
	国家级重点专业	2011年	国家级重点中等职业学校（单一专业）	沈丽华	教育部	教职成厅函【2011】25号
	国家级实训基地、紧缺技能型人才培养基地	2008年	国家职业教育（护理专业）实训基地	沈丽华	教育部	浙财教字【2008】257号
	德育工作省级及以上荣誉	2019年	省中职德育品牌以“四尚”树人育有“格”天使	寿菲	省教育厅	浙教办函【2019】361号
	教师省级及以上荣誉 <sup>7</sup>					

<sup>4</sup>表 1-4 中的部分条目含义参见表 1-5 中的注释部分。

<sup>5</sup>填写文件文号，并上传获批文件 PDF 版。

<sup>6</sup>仅包括现代学徒制试点、三全育人综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点。

<sup>7</sup>仅填报省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人

发布《中等职业学校质量年度报告》	2018年	http://www.sxhx.org/file_detail.asp?id=1142				赵小红	---	---
	2019年	http://www.sxhx.org/file_detail.asp?id=1247				寿菲	---	---
							---	---
							---	---
							---	---
类别		特等奖数量	一等奖(金奖)数量	二等奖(银奖)数量	三等奖(铜奖)数量	授予部门	获奖证明	
国家级教学成果奖					---			
省级教学成果奖					---			
教师全国职业院校教学能力比赛获奖		---						
学生省级及以上竞赛奖励	国家级职业技能竞赛	---	1	8	2	全国职业院校技能大赛组织委员会	获奖证书	
	省中职职业技能竞赛	---	11	7	8	浙江省职业院校技能大赛组织委员会	获奖证书	
	省人人赛							
1-6 其它 国家级 成果 <sup>8</sup>	(500字以内)							
	2016年 主办首批全国职业院校养老服务类示范专业点							
	2016年 主持国家级继续医学教育《基层医护人员科研素养能力培训》							
	2018年 主持国家级继续医学教育《院校组合模式下的基层医院护理教育管理与实践》							
	2019年 首批教育部1+X证书制度试点(老年照护)							
2019年 第二批教育部1+X证书制度试点(母婴护理)								

<sup>8</sup>填报近五年学校获得表1-5以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。

## 二、建设方案综述

### 2-1 学校办学基础

绍兴护士学校是国家级重点中等职业学校、省一级中等职业学校、省改革发展示范学校；护理专业为浙江省示范专业、骨干专业、优势特色专业；实训基地为国家级实训基地。

学校坚持专业建设纵深化，以护理专业、助产专业为主，兼设社区护理、养老护理，成功申报教育部老年照护和母婴护理的“1+X 证书”制度试点单位，做深做精做强专业，打造卫生类专业名校；坚持办学模式多样化，突出抓好学校升格、高校合作等工作，与宁波卫生职业技术学院等 6 大高校合作培养中高职一体化人才，与绍兴文理学院合作开展中本一体化人才培养，不断扩宽学生升学渠道；坚持“三教”改革创新化，立足教育联盟，组建“1+4+N”创新团队，构建护理+融合课堂，提高人才培养质量，保持护考以 99%的高通过率领先全国。打造“尚格”校园文化，坚持“四尚”特色德育，学校德育与护理专业融合，全面提升学生的人文素养和职业素养，2019 年成功创建浙江省德育品牌。

学校专业教师队伍年龄结构合理、素质良好、业务精湛。师资队伍以中青年教师为主，近年来教师综合素养快速提升，在各级各类大赛中捷报频传。2 名教师参加全国教学能力大赛，分获二三等奖；教师团队参加浙江省信息化教学能力大赛获一等奖，并将代表浙江省参加全国职业院校教师能力大赛；8 名教师获浙江省职业教育优秀教学设计评比一等奖；2 名教师获 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛信息化教学三等奖。2020 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评选活动中两个项目获三等奖。

学校不断加强硬件建设，建有护理实训大楼，有中央财政支持的护理专业国家级实训基地，为全省同类学校中设备最先进、最齐全、数量最多的护理实训基地之一。同时，学校在全省范围已拥有 65 家实习医院，能保证每位护理专业学生均能完成为期八个月的临床实习。在实习管理中，建立院-校师生反馈联络网，聘请医院管理人员为班主任，各个病区 1-2 名中级职称及以上的护理人员为带教老师，实行“一对一”的实习带教，让学生实现“真实工作”和“顶岗实习”。

“十四五”是绍兴护士学校发展的重大战略机遇，学校以新校区整体搬迁为良好开端，以“双高”建设为契机，主动适应区域经济发展需要，紧跟大护理、大健康

思路，适时增调专业方向，充实专业内涵，整合核心资源，提升护理专业建设的整体水平，提高人才培养质量，提升社会服务能力，为健康产业输送、培养、培训集高文化素养和高职业素养于一身的技能型护理人才，力争建设“浙江特色、国内一流、国际接轨”的精品学校。

## 2-2 学校发展目标

在国家《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》及浙江省高水平职业院校和专业（群）建设项目的引领下，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，未来三年，我校将通过高水平专业建设，将学校打造成一所“浙江特色、国内知名、国际接轨”的卫生类中等职业学校。

落实立德树人的根本任务，在“尚格”品牌党建和校园文化引领下，促进高协同、高效能“双高”现代化学校治理水平，以“学科融合德育”模式，构建“三全育人”德育新格局。创新办学模式、培养模式、教学模式、评价模式，畅通升学渠道；在做精做强护理、助产专业的基础上，开设老年护理、康复护理、社区护理等方向，以服务区域健康需求培养“高文化素质+高职业技能”的“双高”人才，实现高质量就业。继续加强院校合作，工学结合，加大实验、实训设施建设力度，探索国际合作途径，着力拓展专业实践领域。进一步加强师资队伍建设，提升教师综合素养，打造高水平、高能力“双高”教师队伍；创新教学方法，革新教学内容，开发校本教材，深化“三教改革”。拓宽社会培训思路与途径，在深入推进1+X证书制度试点的同时，以大健康产业及健康中国建设需求为导向，开展高覆盖、高评价的“双高”社会服务。提高学校现代化、信息化水平，开发系列高质量、高数量的“双高”教学资源，形成“联行业、跨学科、融高校”三位一体网络课程资源仓，服务学生，服务社会。通过三年建设，学校力争建设国家级教师教学创新团队、国家级“三全育人”典型学校。

## 2-3 重点任务与举措

在国家《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》及浙江省高水平职业院校和专业（群）建设项目的引领下，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，未来三年，绍兴护士学校将在已有的三名工程建设基础上，围绕学校发展目标，从以下六大方面切实开展双高建设：



## 一、提升现代化学校治理水平

建设重点为推进学校管理的民主化、法制化、科学化、协同化,建立学校自主发展、自我约束的运行机制,全面提高教育教学质量和办学效益,促进现代职业教育科学发展。**创新治理理念** 坚持和完善党领导下的校长负责制,健全治理体系,通过法治、民主、包容、整体“四坚持”,确立善治为本的治理理念。**激发治理效能** 以合理的治理结构、分层的队伍建设、科学的评价机制、长效的激励机制提升治理效能。通过建设,致力于向学校内部管理专业化、精细化发展,促进内部全员发展、外部协同发展。**促进高协同+高效能“双高”现代化学校治理水平提升。**

## 二、提升高素质人才培养水平

**立德树人,三全育人** 建设重点为推进落实立德树人,紧密围绕学生发展核心素养和护理人才培养需求,全学科全程融入思政,构建“三全育人”教学机制,因课施教,一课一策,深化“尚·格”德育文化。始终坚持德有所养“以德承学,以德载技”,夯实德育课程体系、强化德育队伍建设、优化德育活动平台,全面、全员、全程开展德育教育,借助德育平台,加强劳动教育,培养审美能力,塑造强健体魄,营造文明和谐、健康向上的校园文化氛围,真正促使学生成为“品正、学优、仪端、技强”的高素质技能型护理专业人才。**建立“三位一体四贯穿”培养模式** 以学生为主体,以专业能力、学习能力和人文素养三大人才要素交融发展为立足点,将理论学习、临床实践、学校-临床双导师、中职-高校相对接的四大项目体系贯穿人才培养全过程。促进**“高文化素质+高职业技能”的“双高”人才培养水平提升。**

## 三、提升产教融合创新发展水平

**校院联盟,共商共育** 拟由我校推动,绍兴文理学院牵头,成立绍兴地区护理教育联盟,形成政府、学校、医院、行业为一体的大型合作平台,校院共商育人策略、共育护理人才、共担社会责任。**医校联盟,融产学研** 以诸暨市护理专业教育联盟为平台,分类建设实训基地:校内实训基地根据临床新技术新规范的要求继续充实;医院实训基地依托教育联盟,搭建校院人才共育、过程共管、成果共享、责任共担平台;公共实训基地校院共建满足社会培训、中小学职业体验等需求,建成“双师型”职业教育师资培养培训基地,探索地方政府、高等学校、行业医院、职业院校“四位一体”职业教育师资培养模式。**促进高融合+高契合的“双高”产教融合创新发展水平。**

## 四、提升专业建设水平

**创新人才培养模式** 成立高一级专业建设指导委员会，开展专业建设指导工作，创新并完善校院合作的“三位一体四贯穿”的人才培养模式，校院双主体育人，工学结合。认真贯彻执行1+X证书制度，根据医院和学生个性发展需求建立现代学徒制、订单班等多种培养方式。**构建专业课程体系** 根据医院和养老院等对护理岗位的需求情况，一体化修订专业人才培养方案，构建理论、实践教育与临床护理实际工作有效衔接的课程体系。**改革教材与教法** 精准对接医院需求调整课程和标准，校院共编教材，融入新技术和新规范，引入医院医护案例，积极开发复合型护理技能人才培养需要的工学结合教材。系统设计开发线上课程资源，达到校院共建共享，向学生和社会学习者开放课程资源。全面推行信息化、网络化教学，实现“教师、实训室、医院现场”三位一体。**建立新型教师团队** 以培养“双师”型教师和优化教师结构为重点，培养专业带头人，引进兼职省级技术能手，组建“1+4+N”的创新教师团队，构建医院、高校、学校共培模式。**促推高层次+高精尖的“双高”人才培养创新模式。**

#### 五、提升师资队伍建设水平

以省黄丽华大师工作室为平台，以“导师制”为载体，按团队功能为分类标准，培育数个领头团队，带动全体教师发现自己、提升自己、展示自己，全力打造一支数量充足、结构优化、素质优良的高水平师资队伍。**思想政治课教师创新团队** 以临床优秀护士为导师，思政专职老师、学生科老师、班主任、任课老师为成员的思想政治课教师创新团队，构建“三全育人”新格局，落实立德树人任务。**1+4+N 教学创新团队** 组建“1+4+N”跨界融合创新团队，创新教学模式与教学手段，开发教学资源，编写校本教材，提高教学能力，落实教学任务。**技能实践教学团队** 以技能大师为主体，实训指导老师及临床带教老师为成员的技能实践教学团队，提升教师辅导学生技能竞赛能力，提高临床老师带教能力。通过科学规划梯队建设、优化人才评价机制、探索“双向流动、双向兼职”，构建由医院专家、教师共同组成的“混编教师团队”等路径，**提升高水平+高能力的“双高”教师队伍建设水平。**

#### 六、提升社会服务水平

以国家级实训基地、浙江省首批护理示范专业、国家职业技能培训基地及各成教学院为基础，依托学校教学资源和国家医护技术职业教育实训基地、省级示范专业和重点建设专业等优势，全面推进职业培训工作的的发展。**运用市场杠杆** 改革培训工作运行管理办法，完善培训工作良性机制，增加培训工作灵活程度，推行项目管理和市

场化运作。**运行专业机构** 拟成立诸暨市医学继续教育中心，与行业建设长期稳定合作关系，承担继教培训、岗位培训等，开拓中西医结合型人才等培训。联合人社局、民政局等部门，开展育婴员及母婴护理员、养老护理员、健康管理师、防疫员等培训；通过内培外引成立母婴护理、养老护理、乡村医生培训等专业师资团队，编写母婴护理、家庭照护等通用教材及试题库；多方渠道学习国内外先进理念和实践技能，推送优秀教师成为考评员；组建健康宣教巡讲团，进企事业单位、社区、乡镇宣教慢性病防治，进中小学宣教青春期健康和急救救护逃生等知识，提高全民健康素养。**确立行业权威** 积极申报国家职业技能等级培训基地及鉴定机构，全面负责全市养老护理员等级培训及鉴定，再逐步推出育婴员、健康管理师等鉴定，为社会人员开展职业技能鉴定。**提升高覆盖+高评价的“双高”社会服务水平。**

#### 2-4 预期成效

（项目建设预期成效及标志性成果，800字以内。）

通过三年高水平专业建设，将我校打造成一所“浙江特色、国内一流、国际接轨”的中职学校。不仅在学校内涵建设和质量提升上有明显进步，更在学习借鉴、融合提炼上颇有成效，形成绍护特色、浙江特色，成为护理专业建设标杆及中职学校建设标杆。学校综合治理能力现代化、协同化，新发展理念树立，立德树人任务落实，三全育人格局构建，一批“护理+”学生喜爱的、终生受益的中职思政校本教材出炉并形成体系，劳动教育和美育纳入人才培养方案，系统开课。学生的升学渠道完全畅通，升学率达100%。专业建设进一步拉高层次，在做精做强护理和助产专业基础上，开设老年照护、康复护理、社区养老等方向，以服务区域健康需求。创新招生制度，探索与产教融合医院或乡村医院联合招生模式，订单式培养专业人才。1+X不仅有国家的考证，通过市场化运行诸暨市医学继续教育中心也开拓省级、县市级的培训考证，并着力提高各类证书的执业认同度。社会服务更为精准，助力美丽乡村建设，提升农民的健康卫生水平，尤其是防疫常态化时期加强培训基层防疫员，普及防疫知识。以成立县市级专业教育联盟为契机，完善专业发展指导委员会，融合资源、协同发展，一方面产教深度融合，协同育人；一方面产学研一体化，用国际视野和一流水平作行业引领。学校涌现出一支强专业技能、精教育教学、深教育研究的“双师型”教师队伍，在省内外、行业中有一定的知名度和权威性。学校的信息化、现代化教学水平提升，开发系列高质量、高数量的教学资源，形成“联行业、跨学科、融高校”三位一体网

络课程资源仓，服务学生，服务社会，将“学习”的平台无限量扩大，普惠大众。三年之后，学校争创国家级“三全育人”典型学校，国家级教师教学创新团队，国家级精品课程涌现。学校以更加开阔的视野、更加开放的姿态、更加坚定的步伐长足发展，培养输送更多更优秀的护理人才，为健康中国的发展做出更大贡献。

## 2-5 建设进度

序号	建设任务		年度目标 <sup>9</sup>		
			2021年	2022年	2023年
1	提升现代化学校治理水平	1. 创新治理能力	1. 党建引领、双高建设为载体，形成学校发展《绍兴护士学校“十四五”发展规划》； 2. 完善学校章程，细化落实在制度。	1. 在坚持质量提升中，完善学校制度及执行； 2. 继续落实细化制度执行。	1. 修订制度汇编； 2. 在创建成果引领下，继续下一个三年的开局致远。
		2. 激发治理效能	1. 完善党政治理结构，加强党员队伍建设； 2. 中层干部每月一次交流，每年一次团队建设，尚格讲坛每年4次讲座。	1. 打造党建品牌； 2. 组织科室成员团建学习提升活动。	1. 党建品牌成为标杆； 2. 干部团队精锐有担当有作为； 3. 学校成省内标杆。
2	提升高素质人才培养水平	1. 联合医院、高校，成立护理教育联盟	1. 成立护理教育联盟，召开第一次联盟大会； 2. 制定联盟工作年度计划； 3. 制定联盟运行管理制度。	1. 召开护理教育联盟大会至少2次； 2. 进行联盟工作年度总结； 3. 制定联盟工作年度计划； 4. 完善联盟运行管理制度。	1. 召开护理教育联盟大会至少2次； 2. 进行联盟工作年度总结； 3. 制定联盟工作年度计划； 4. 完善联盟运行管理制度。
		2. 建立“三位一体四贯穿”培养模式	1. 开展护理行业人才需求调研，形成调研报告； 2. 与医院、高校共同构建人才培养模式，制定人才培养方案； 3. 完善中本一	1. 开展升入高校毕业生大学期间学习情况调研，形成调研报告； 2. 与医院、高校共同论证人才培养模式，完善人才培养方案；	1. 开展直接就业毕业生就业情况情况调研，形成调研报告； 2. 分析三份调研报告，形成学校后三年发展计划； 3. 总结“三全育人”经验，形成育人案例。

<sup>9</sup>年度目标包括定量、定性描述。

			体人才培养方案; 4. 构建“三全育人”机制。	3. 完善“三全育人”机制。	
3	提升产教融合创新发展水平	校院共商育人策略,校院共育护理人才	1. 校院联合开展护理特色专业市场及岗位需求调研,撰写分析报告; 2. 召开诸暨市一届二次护理教育联盟会议,根据调研报告共商育人策略。	1. 成立绍兴市护理专业教育联盟; 2. 医院、高校、中职对接调整课程标准、职业标准。编订新的实训手册。	1. 深度推进教育联盟工作; 2. 共同编写新形态教材、创建网络课程、制定护理人才评价标准、实现三方评价、探索“四位一体”师资培养模式。
4	提升专业建设水平 10	1. 创建人才培养模式	1. 成立高一级专业建设指导委员会,创新完善人才培养制度; 2. 继续执行教育部1+X证书制度。	1. 完善现代学徒制培养方式,创新实习实训模式; 2. 探索县市级、校级1+X证书制度。	1. 实践乡村护士的订单式培养,实践养老、母婴、康复医院护理人才的订单式培养。
		2. 构建专业课程体系	1. 制定5门护理核心课程课程标准; 2. 制定6项核心技能操作标准。 3. 开展核心课程教师培训。	1. 总结新课程标准实施情况 2. 新增1门医学基础专业课程标准; 3. 新增1项核心技能操作标准; 4. 开展核心课程教师培训。	1. 修订完善新课程标准及实施情况总结; 2. 新增1门护理专业素养课程标准; 3. 新增1项核心技能操作标准 4. 开展核心课程教师培训。
		3. 改革教材教法	1. 校院合作编写1门专业核心课程工作手册式教材并配套开发信息化资源,引入护理技术标准、工艺规范、工程案例; 2. 充分利用大数据、虚拟现实技术等改造课堂教学过程。推广1个微课、虚拟课堂等对外开放共享的智慧学习平台。	1. 以满足医院岗位需求为导向,校院合作编写2门专业核心课程新型活页式教材,将新技术、新规范融入教学,确保教材内容与时俱进; 2. 创建卓越人才小班教学模式,按照准护士的标准,推行项目教学、情景教学等教法,将课堂搬到病房等临床一线。	1. 配套开发信息化资源、临床案例和教学项目,遴选认定1门省级和2门校级在线精品课程,建立动态化、立体化、数字化的教材和教学资源体系; 2. 构建创新创业教育体系,打造1门创新创业课程,开发1个创新性训练项目,建立创新创业案例库。

<sup>10</sup>高水平专业的建设任务不在其他部分重复体现。

5	提升师资队伍建设水平	1. 打造思想政治课教师创新团队	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘请诸暨市人民医院劳动模范陈满燕作为导师，组建学校老师、临床护士构成的思想政治课教师创新团队；</li> <li>2. 制定“三全育人”规划；</li> <li>3. 制定师德师风建设规划。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 监督课程思政工作的进行；</li> <li>2. 创新孕育科研成果：立项一个高质量的市级思政课题；</li> <li>3. 提升专业教师的思政能力：通过能力培训与实践教育，提升护理教师的思政能力；</li> <li>4. 制作思政教育的活页手册。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思政教师创新团队取得实效：立德树人，崇德尚技，课堂育人有成效；</li> <li>2. 生命主题教育活动服务师生：一月一次生命教育激励教学过程，提升关爱生命的主题教育；</li> <li>3. 关爱生命服务社会影响大：渗透四尚文化，关爱生命，培养职业情怀服务社会。</li> </ol>
		2. 打造 1+4+N 教学创新团队	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 构建名师工作室实施方案；</li> <li>2. 制订名师工作室工作职责；</li> <li>3. 制订名师工作室管理制度；</li> <li>4. 筹建寿菲护理名师工作室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立寿菲护理名师工作室，打造1个教师创新团队；</li> <li>2. 建1个网络平台；</li> <li>3. 做1个课题；</li> <li>4. 发表1篇论文；</li> <li>5. 上1堂公开课；</li> <li>6. 编1本活页教材；</li> <li>7. 开展研讨活动；</li> <li>8. 培养1名教师成为诸暨市学科带头人或教坛新秀；</li> <li>9. 筹建周溢彪名师工作室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立周溢彪名师工作室，打造1个教师创新团队；</li> <li>2. 建一个名师网页；</li> <li>3. 教学研究：开展护理教育教学与实践教学研究，推广研究成果；</li> <li>4. 完成1个市级以上课题；</li> <li>5. 编写一本论文集；</li> <li>6. 培养教师获省级以上教学能力大赛一等奖；</li> <li>7. 寿菲工作室如前一年运行。</li> </ol>
		3. 打造技能实践教学团队	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校院共建大师工作室实施方案；</li> <li>2. 制订技能大师工作室工作职责；</li> <li>3. 制订技能大师工作室管理制度；</li> <li>4. 筹建俞莉技能大师工作室；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建设俞莉技能大师工作室；</li> <li>2. 确定俞莉技能大师工作室的总体规划与工作目标：（1）搭建平台：引进医院护理专家，共建校院双师型教学团队，促进学校护理技能水平的提升；（2）课题研究：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校院共建促护理技能提升：双师共导的护理技能教学渗透护理教学与临床护理，师生技能比赛获省级一等奖；</li> <li>2. 技能大师工作室取得实效：崇德尚技，技能育人，服务社会有成效；</li> <li>3. 行业单位与服务对象反响良好；</li> </ol>

				<p>三年内完成一个高质量的市级以上课题；</p> <p>(3) 示范辐射：以工作室为载体，把先进的护理技能辐射到护理教育的各个层面；</p> <p>(4) 操作手册：编写一本适合中职护理教学的护理操作手册；</p> <p>(5) 技能比赛：教师与学生技能比赛省级获奖；</p>	
6	提升社会服务水平	1. 高质量完成常规社会培训	<p>1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等；</p> <p>2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1500 人；</p> <p>3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人；</p> <p>4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人；</p> <p>5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。</p>	<p>1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等；</p> <p>2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1700 人；</p> <p>3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人；</p> <p>4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人；</p> <p>5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。</p>	<p>1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等；</p> <p>2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1700 人；</p> <p>3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人；</p> <p>4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人；</p> <p>5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。</p>
		2. 培训鉴定双管齐下提高服务能力	<p>1. 开展研讨会，解读政策，新增 1 个社会培训项目；</p> <p>2. 进行调研，了解新增培训项目的可行性及培训目标需求；</p> <p>3. 开展新增项目的培训及考核；</p> <p>4. 申报养老护</p>	<p>1. 开展研讨会，解读政策，新增 1 个社会培训项目；</p> <p>2. 进行调研，了解新增培训项目的可行性及培训目标需求；</p> <p>3. 开展新增项目的培训及考核；</p> <p>4. 开展养老护</p>	<p>1. 开展研讨会，解读政策，新增 1 个社会培训项目。</p> <p>2. 进行调研，了解新增培训项目的可行性及培训目标需求。</p> <p>3. 开展新增项目的培训及考核。</p> <p>4. 开展养老护理的培训及鉴定约 600 人。</p> <p>5. 完善养老护理培训的网络课程资源及题</p>

			理的培训基地及鉴定基地； 5. 开展养老护理的培训及鉴定约 500 人； 6. 编写家庭照护者培训的校本教材； 7. 组建并培养一支养老护理培训的师资队伍； 8. 其他社会培训资料。	理的培训及鉴定约 600 人； 5. 建成养老护理培训的网络课程资源及题库； 6. 养老护理专业师资的培训； 7. 其他社会培训资料。	库。 6. 进一步培养社会培训的专业师资队伍。 7. 其他社会培训资料。
--	--	--	---	--	--

## 2-6 保障措施

(协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800 字以内。)

**构建协同推进机制** 为确保高水平专业建设任务有效落实，学校成立以党总支书记、校长担任组长的“高水平”建设领导小组，负责建设全过程的重大决策部署、统筹规划与督促落实。领导小组下设“高水平专业”建设办公室，负责具体建设任务的组织实施。成立护理和助产两个建设工作小组，负责落实各项目建设任务。两个专业成立专业发展咨询委员会，聘任专业建设专家，为专业建设提供有力保障。学校相关职能部门与建设小组紧密配合，从人力、物力、财力对建设项目给予全力支持，形成“学校-专业组-职能部门”间的多点联动机制，协同推进“高水平专业”建设。

**强化项目实施管理** 为强化“高水平专业”建设项目实施管理，学校党总支会议讨论通过了《高水平专业建设方案》，制订《“双高”建设项目管理办法》，并充分运用信息采集与绩效管理系统实时监测项目进度，保证项目建设的进度、质量与效益。

**建立多元投入机制** 在自筹资金的基础上，进一步整合社会资源，积极拓宽筹资渠道，发挥学校“行业、医院、高校”办学优势，广泛吸纳行业医院、校友捐助、社会捐赠等多方投入和支持。

**创设改革发展环境** 学校高度重视“高水平专业”建设，积极营造鼓励干事创业的良好改革发展氛围。一是建立激励机制，实现“干与不干不一样，干多干少不一样，干好干坏不一样”；二是建立奖励机制，会同有关行业、医院，对取得重大教育教学创新成果的团体或个人给予重奖；三是建立容错机制，充分调动干部积极性、主动性。



**三、专业一基本情况（报两个专业时用专业一、二，分别填写三、四）**

专业名称	护理		主要面向产业 <sup>11</sup>	现代服务业	
面向职业岗位	护士				
专业代码	专业名称		所在院（系）	所属专业大类	
100100	护理		护理	护理	
全日制中职在校生数(人)	2709		其中：一年级在校生数(人)	988	
其中：二年级在校生数(人)	965		其中：三年级在校生数(人)	657	
<b>专业负责人</b>					
姓名	寿菲	性别	女	出生年月	1983.08
学历	本科	学位	学士	专业技术职务	高讲
行政职务	副校长	手机	13735313350	职业技能证书	教师资格证/护士资格证
联系电话	0575-87293283	电子信箱	Sophie0824@163.com	QQ	416803760
专业负责人代表性成就 <sup>12</sup>	1. 主编教材 3 本，副主编 1 本，参与编写教材 1 本； 2. 主持并结题课题 3 个，在研课题 2 个，发表论文 5 篇； 3. 指导学生获得全国职业院校护理技能大赛一等奖 1 人，二等奖 3 人，荣获全国优秀指导老师称号。 4. 全国创新杯说课比赛一等奖；浙江省信息化教学能力大赛三等奖；绍兴市信息化教学能力大赛二等奖；绍兴市说课比赛一等奖。 5. 2016 年度获宁波卫生职业技术学院中高职联盟工作先进个人，浙江省中职学校“最美教师”，诸暨市第八届学科带头人；2018 年被诸暨市卫生和计划生育局评为首届“不忘初心、医者仁心”最美护士。				
<b>专业基本情况</b>					
近五年获得过浙江省教学成果奖					否
产教融合改革成效显著，社会影响力较大					是
近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培养基地					是
近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等）					是
近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖					是
近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等）					是
近五年省级及以上现代学徒制试点单位					是

<sup>11</sup>现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

<sup>12</sup>代表性成就须提供相应佐证材料。

## 四、专业一建设方案综述

### 4-1 建设基础

(专业优势特色、面临的机遇和挑战, 500 字以内。)

#### 一、优势特色

**1. 护理专业积淀深** 护理专业办学已有 60 余年历史, 为浙江省示范专业、骨干专业、优势特色专业。招生规模大, 生源质量高, 根据 2020 年绍兴市中职招生情况分析, 我校护理专业录取平均分、最高分及高分段占比均列绍兴第一。

**2. 人才培养质量高** 注重立德树人, 德技兼修。近五年, 学生先后 100 余人次分获国家、省、市级荣誉, 如全国中等职业学校“文明风采”竞赛一等奖、全国职业院校护理技能大赛一等奖、浙江省“面向人人”技能竞赛, 7 人挺进全省前十名。护考高考成绩斐然, 护考每年都以近 100% 的通过率领先全国, 高考本科上线人数每年位居全省前列。毕业生深受用人单位欢迎, 就业率接近 100%。

**3. 教师教学能力强** 护理专业教师结构合理, 教学科研及创新能力不断提升, 课题论文及教学能力比赛频频获奖。师德师风良好, 两名教师被评为浙江省中职学校“最美教师”。

#### 二、机遇挑战

《国家职业教育改革实施方案》及《职业教育提质培优计划(2020-2023 年)》给职业教育提出了要求, 指明了方向。《加快医学创新发展的指导意见》明确了加大护理专业人才供给的需求。护士短缺是中国的问题也是世界的问题, 大健康产业的发展是社会的需求, 也是人民的需求。培养适应健康新需求的护理人才是机遇又是挑战。

### 4-2 建设目标

(专业建设总体目标, 500 字以内。)

在国家《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》及浙江省高水平职业院校和专业(群)建设项目的引领下, 深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》, 未来三年, 力争将护理专业打造成一所浙江特色, 国内一流, 国际接轨的高水平专业。

#### 1. 培养“双高”护理人才

建立“三位一体四贯穿”培养模式, 坚持立德树人的根本任务, 创设“学科融合思政”课程体系, 构建“三全育人”新格局, 畅通升学渠道, 以高质量就业(升学)为导向, 培养“高文化素质+高职业技能”的护理人才。

#### 2. 打造“双高”教师团队

以大师名师工作室为平台，以“导师制”为载体，以团队功能为分类标准，打造数个“高水平+高能力”教师团队。

### **3. 建设“双高”教学资源**

校企合作建立数字化信息平台，校院共建数字资源库，开设网络培训课程，开发融合临床新技术、新规范及临床实际案例的活页教材、数字教材及工作手册，建成“高质量+高数量”教学资源。

### **4. 开展“双高”社会服务**

拓宽社会培训思路与途径，在深入推进 1+X 证书制度试点的同时，以大健康产业需求及社会需求为导向，医教协同拓展社会培训项目，开展“高覆盖、高评价”社会培训服务。

## **4-3 建设内容与实施举措**

（围绕专业七个方面的建设重点，简述建设内容与实施举措，2000 字以内。）

### **一、校院联合，创新“三位一体四贯穿”护理人才培养模式**

**1. 联合医院、高校，成立护理教育联盟** 拟由我校推动，绍兴文理学院牵头，成立绍兴地区护理教育联盟，形成政府、学校、医院、行业为一体的大型合作平台，校院共商育人策略、校院共育护理人才、校院共担社会责任。

**2. 建立“三位一体四贯穿”培养模式** 以学生为主体，以专业能力、学习能力和人文素养三大人才要素交融发展为立足点，将理论学习、临床实践、学校-临床双导师、中职-高校双对接的四大项目体系贯穿人才培养全过程。坚持立德树人、需求导向、行业指导与工学结合，全学科全过程融入思政，构建“三全育人”教学机制，以高质量就业（升学）为主要目标，融合 1+X 证书要求，建设理论、实践教学与临床护理实际有效衔接的课程体系。加强国际交流，探索国际合作模式，拓宽学生发展渠道。

### **二、融通融合，建立特色数字化教学资源**

**1. 重构课程新体系** 对接国家学分银行，开展 1+X 证书试点工作，融合老年照护标准及母婴护理标准，开设拓展课程。创设“学科融合思政”模式，以立德树人为主要任务，以提升护理人文素养为主要目标，进行学科思政教学设计，将思政融入课程，重构课程体系，形成新的课程标准。

**2. 建立课程资源库** 制定网络课程实施方案，建设课程标准、电子教案、演示文稿、微课程、作业等资源库，其类别包括企业课堂、跨学科课堂、中高职一体化课堂，

所有资源均在省教育厅之江汇平台申报并发布。

**3. 开发教学资源库** 联合企业，开发并建设数字资源库，包括学生学习资源库及社会培训资源库。

### 三、更新规范，推动教材与教法改革

**1. 教材开发** 根据教学需要开发数字教材、活页教材及工作手册教材等。开发学科融合思政数字教材、活页教材；编写跨学科活页教材；与医院老师合作编写实训指导工作手册教材。

**2. 教法改革** 积极探索并实践“五星”教学法，根据“聚焦解决问题、激活原有知识、展示论证新知、尝试应用练习、融会贯通掌握”五个要素，按照“讲授、提问、练习、表现”四个程序，通过线上、线下、线上线下混合三种方式进行教学。

### 四、立德树人，培育教学创新团队

**1. 打造思政教师创新团队** 打造以临床优秀护士为导师，思政专职老师、学生科老师、班主任、任课老师为成员的思想政治课教师创新团队，构建“三全育人”新格局，落实立德树人任务。

**2. 打造 1+4+N 教学创新团队** 组建“1+4+N”跨界融合创新团队，“1”即一名导师，“4”为专业课骨干、文化课骨干、医院护理专家、高校名师各一名，“N”指多名不同学科的中青年教师。创新教学模式与教学手段，开发教学资源，编写校本教材，提高教学能力，落实教学任务。

**3. 打造技能实践教学团队** 打造以技能大师为主体，实训指导老师及临床带教老师为成员的技能实践教学团队，提升教师辅导学生技能竞赛能力，提高临床老师带教能力。

### 五、校院合作，建成三型实训基地

以护理教育联盟为平台，分类建设实训基地。**校内实训基地建设** 继续加大投入，根据临床新技术新规范的要求，充实实训设备，满足学生实训需求。**医院实训基地建设** 依托教育联盟，搭建校院人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。计划在诸暨市人民、新昌人民医院、诸暨第六人民医院等医院共建教学医院实训基地，满足临床教学所需。**公共实训基地建设** 依托教育联盟，校院共建公共实训基地，满足社会培训、中小学职业体验等需求，建成“双师型”职业教育师资培养培训基地，探索地方政府、高等学校、行业医院、职业院校“四位一体”职业教育师资培养模式。

## 六、精准需求，拓宽社会服务领域

改革培训工作运行管理办法，完善培训工作的良性机制，推行项目管理和市场化运作。**常规培训高标高质** 成立诸暨市医学继续教育中心，与本地医疗卫生单位建立医护人员培训地长期合作关系，开展成人学历教育、初级卫技人员继续教育、社区护士岗位培训、乡村医生注册培训等常规培训项目，开展护理人员、西医学习中医培训以培养中西医结合型人才，每年组织全市年轻医护人员技能或理论知识竞赛。**培训鉴定双管齐下** 开展调研，联合人社局、民政局、等部门，根据市场需求开展育婴员及母婴护理员、养老护理员、健康管理师、防疫员等培训；积极申报国家职业技能等级鉴定机构，加强培训师资、考评员队伍建设，逐步推出养老护理员鉴定、育婴师鉴定、健康管理师鉴定等，为社会人员开展职业技能鉴定。

## 七、科学专业，保障可持续发展机制

**建立科学决策体系** 成立专家组，为专业发展、项目建设提供咨询与管理。

**建立专业优化机制** 开展调研，对接临床，实时关注护理行业发展，指导专业不断优化。**建立教学诊改机制** 借助教学诊改平台，对标诊改项目与标准，开展专业周期性教学诊改。

### 4-4 预期成效

（项目建设预期成效及标志性成果，500字以内。）

通过三年建设，将护理专业建设成为精准服务大健康产业、适应健康中国建设人才需求，专业优势高辨识度，专业教师高水平，课程资源仓高质丰富的标杆专业。

1. 争取获得省级教学成果奖1项。
2. 建成“三全育人”典范，形成德育特色案例，争创国家级职业教育特点的课程思政教育案例。
3. 建成省级教学创新团队。
4. 建成“双师型”职业教育师资培养培训基地。
5. 服务数字化、信息化经济，建立护理专业“联行业、跨学科、融高校”三位一体在线精品课程开发体系。
6. 开设行业课堂，紧贴行业需求，开发系列教材，成为行业教学标准；开设中高职一体系列课堂，做到教学无缝对接，量身定做一体化培养学生；根据1+X证书试点工作建设老年照护和母婴护理资源库，成为浙江标杆；依托已有的浙江省历年

第一的护考、高考成绩，建设护考、高考资源库。打造集社会培训、高考护考、教育教学为一体的巨大网络教学资源仓。

#### 4-6 建设进度

序号	建设任务		年度目标		
			2021年	2022年	2023年
1	人才培养模式创新	1. 联合医院、高校，成立护理教育联盟	1. 成立护理教育联盟，召开第一次联盟大会； 2. 制定联盟工作年度计划。 3. 制定联盟运行管理制度。	1. 召开护理教育联盟大会至少 2 次； 2. 进行联盟工作年度总结； 3. 制定联盟工作年度计划。 4. 完善联盟运行管理制度。	1. 召开护理教育联盟大会至少 2 次； 2. 进行联盟工作年度总结； 3. 制定联盟工作年度计划。 4. 完善联盟运行管理制度。
		2. 建立“三位一体四贯穿”培养模式	1. 开展护理行业人才需求调研，形成调研报告； 2. 与医院、高校共同构建人才培养模式，制定人才培养方案； 3. 完善中本一体人才培养方案； 4. 构建“三全育人”机制。	1. 开展升入高校毕业生大学期间学习情况调研，形成调研报告； 2. 与医院、高校共同论证人才培养模式，完善人才培养方案； 3. 完善“三全育人”机制。	1. 开展直接就业毕业生就业情况调研，形成调研报告； 2. 分析三份调研报告，形成学校后三年发展计划； 3. 总结“三全育人”经验，形成育人案例。
2	课程教学资源建设	1. 书证融通、学科思政课程体系	1. 完善 1+X 母婴护理融合课程体系； 2. 完善 1+X 老年照护融合课程体系； 3. 完成 3 门课程思政教学设计。	1. 完成 3 门课程融合思政后的课程标准； 2. 新增 3 门课程思政教学设计； 3. 建设课程思政案例库。	1. 完成 3 门课程融合思政后的课程标准； 2. 新增 3 门课程思政教学设计； 3. 充实课程思政案例库。
		2. 特色网络课堂资源库	1. 在之江汇上建立 1 门企业系列课堂； 2. 在之江汇上建立 1 门跨学科系列课堂； 3. 在之江汇上建立 1 门中高职一体化系列课堂。	1. 在之江汇上建立新增 1 门企业系列课堂； 2. 在之江汇上建立新增 1 门跨学科系列课堂； 3. 在之江汇上建立新增 1 门中高职一体化系列课堂。	1. 在之江汇上建立新增 1 门企业系列课堂； 2. 在之江汇上建立新增 1 门跨学科系列课堂； 3. 在之江汇上建立新增 1 门中高职一体化系列课堂。
		3. 数字化教学资源库	1. 建设护考考试资源库；	1. 建设高职考试资源库；	1. 充实护考、高考资源库；

			2. 建设 1+X 老年照护资源库； 3. 建设 2 门精品课程。	2. 建设 1+X 母婴护理资源库； 3. 新增 2 门精品课程。	2. 充实 1+X 老年照护、母婴护理资源库； 2. 新增 2 门精品课程。
3	教材与教法改革	1. 教材开发	1. 开发 1 本课程思政活页教材； 2. 开发 1 本护理操作指导活页教材，配套建设数字教材； 3. 开发 2 本融合新技术新规范护理实践工作手册，配套建设数字教材。	1. 新开发 1 本课程思政活页教材； 2. 充实护理操作指导活页教材； 3. 新开发 1 本护理操作指导活页教材，配套建设数字教材； 3. 开发 2 本临床案例分析数字教材； 4. 开发 1 本跨学科活页教材； 5. 出版 2 本教材。	1. 充实思政活页教材； 2. 充实护理操作指导活页教材； 3. 充实临床案例分析数字教材； 4. 开发 1 本中高一一体活页教材； 5. 出版 3 本教材。
		2. 教法改革	1. 五星教学法的应用与实践，形成 2 门课程的五星教学范式； 2. 线上线下混合式教学的应用，形成 2 门课程的混合式教学范式。	1. 总结五星教学法实践经验，形成教学反思报告； 2. 新增 2 门课程的五星教学范式； 3. 新增 2 门课程的线上线下混合式教学范式。	1. 总结五星教学法实践经验，形成教学反思报告； 2. 新增 3 门课程的五星教学范式； 3. 形成五星教学法实践成果。
4	教师教学创新团队	1. 打造思想政治课教师创新团队	1. 聘请诸暨市人民医院劳动模范陈满燕作为导师，组建学校老师、临床护士构成的思想政治课教师创新团队； 2. 制定“三全育人”规划； 3. 制定师德师风建设规划。	1. 监督课程思政工作的进行； 2. 创新孕育科研成果：立项一个高质量的市级思政课题； 3. 提升专业教师的思政能力：通过能力培训与实践教育，提升护理教师的思政能力； 4. 制作思政教育的活页手册；	1. 思政教师创新团队取得实效：立德树人，崇德尚技，课堂育人有成效； 2. 生命主题教育活动服务师生：一月一次生命教育激励教学过程，提升关爱生命的主题教育； 3. 关爱生命服务社会影响大：渗透四尚文化，关爱生命，培养职业情怀服务社会。

		<p>2. 打造 1+4+N 教学创新团队</p>	<p>1. 构建名师工作室实施方案； 2. 制订名师工作室工作职责； 3. 制订名师工作室管理制度； 4. 筹建寿菲护理名师工作室。</p>	<p>1. 建立寿菲护理名师工作室，打造 1 个教师创新团队； 2. 建 1 个网络平台； 3. 做 1 个课题； 4. 发表 1 篇论文 5. 上 1 堂公开课 6. 编 1 本活页教材； 7. 开展研讨活动； 8. 培养 1 名教师成为诸暨市学科带头人或教坛新秀； 8. 筹建周溢彪名师工作室。</p>	<p>1. 建立周溢彪名师工作室，打造 1 个教师创新团队； 2. 建一个名师网页； 3. 教学研究：开展护理教育教学与实践教学研究，推广研究成果； 4. 完成 1 个市级以上课题； 5. 编写一本论文集； 6. 培养教师获省级以上教学能力大赛一等奖； 7. 寿菲工作室如前一年运行。</p>
		<p>3. 打造技能实践教学团队</p>	<p>1. 校院共建大师工作室实施方案； 2. 制订技能大师工作室工作职责； 3. 制订技能大师工作室管理制度； 4. 筹建俞莉技能大师工作室；</p>	<p>1. 建设俞莉技能大师工作室； 2. 确定俞莉技能大师工作室的总体规划与工作目标：（1）搭建平台：引进医院护理专家，共建校院双师型教学团队，促进学校护理技能水平的提升；（2）课题研究：三年内完成一个高质量的市级以上课题；（3）示范辐射：以工作室为载体，把先进的护理技能辐射到护理教育的各个层面；（4）操作手册：编写一本适合中职护理教学的护理操作手册；（5）技能比赛：教师与学生技能比赛省级获奖；</p>	<p>1. 校院共建促护理技能提升：双师共导的护理技能教学参透护理教学与临床护理，师生技能比赛获省级一等奖； 2. 技能大师工作室取得实效：崇德尚技，技能育人，服务社会有成效； 3. 行业单位与服务对象反响良好；</p>



5	校企合作与实训基地建设	1. 校内实训基地建设	1. 根据临床新技术新规范的要求, 充实实训设备, 满足学生实训需要; 2. 新增 1 个 CPR 训练病房。	1. 创建实训基地信息化管理平台, 资产管理、课程管理等能实现信息化管理; 2. 新增 1 个基础护理实训室。	1. 完善实训基地信息化管理平台, 能满足与医院的实时互动教学。
		2. 医院实训基地建设	1. 与诸暨市人民医院共建教学医院实训基地, 满足临床教学所需; 2. 建立共建共管共享制度。	1. 与新昌市人民医院共建教学医院实训基地, 满足临床教学所需; 2. 建立共建共管共享制度。	1. 与诸暨市第六人民医院共建教学医院实训基地, 满足临床教学所需; 2. 建立共建共管共享制度。
		3. 公共实训基地建设	1. 依托教育联盟, 校院共建公共实训基地, 满足社会培训、中小学职业体验等的需求。	1. 建成“双师型”职业教师师资培养基地。	1. 探索地方政府、高等学校、行业医院、职业院校“四位一体”职业教师师资培养模式, 形成培养方案。
6	社会服务	1. 高质量完成常规社会培训	1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等; 2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1500 人; 3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人; 4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人; 5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。	1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等; 2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1700 人; 3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人; 4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人; 5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。	1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等; 2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1700 人; 3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人; 4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人; 5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。
		2. 培训鉴定双管齐下提高服务能力	1. 开展研讨会, 解读政策, 新增 1 个社会培训项目; 2. 进行调研, 了解新增培训项目的可行性及培训目标需求; 3. 开展新增项目	1. 开展研讨会, 解读政策, 新增 1 个社会培训项目; 2. 进行调研, 了解新增培训项目的可行性及培训目标需求; 3. 开展新增项目	1. 开展研讨会, 解读政策, 新增 1 个社会培训项目。 2. 进行调研, 了解新增培训项目的可行性及培训目标需求。 3. 开展新增项目

			<p>的培训及考核；</p> <p>4. 申报养老护理的培训基地及鉴定基地；</p> <p>5. 开展养老护理的培训及鉴定约500人；</p> <p>6. 编写家庭照护者培训的校本教材；</p> <p>7. 组建并培养一支养老护理培训的师资队伍；</p> <p>8. 其他社会培训资料。</p>	<p>的培训及考核；</p> <p>4. 开展养老护理的培训及鉴定约600人；</p> <p>5. 建成养老护理培训的网络课程资源及题库；</p> <p>6. 养老护理专业师资的培训；</p> <p>7. 其他社会培训资料。</p>	<p>的培训及考核。</p> <p>4. 开展养老护理的培训及鉴定约600人。</p> <p>5. 完善养老护理培训的网络课程资源及题库。</p> <p>6. 进一步培养社会培训的专业师资队伍。</p> <p>7. 其他社会培训资料。</p>
7	可持续发展保障机制	1. 建立科学决策体系	<p>1. 组建专家指导团队，聘请5位专家，成立护理专业建设指导小组；</p> <p>2. 建立咨询和管理机制。</p>	<p>1. 完善咨询和管理机制；</p> <p>2. 专家开展咨询服务。</p>	<p>1. 专家开展咨询服务；</p> <p>2. 形成专家咨询服务档案。</p>
		2. 建立专业优化机制	<p>1. 建立护理行业动态调研机制；</p> <p>2. 至少开展1次专题调研。</p> <p>3. 形成调研报告。</p>	<p>1. 至少开展1次专题调研。</p> <p>2. 形成1份专业动态调整指导意见。</p>	<p>1. 至少开展1次专题调研。</p> <p>2. 形成1份专业发展报告。</p>
		3. 建立教学诊改机制	<p>1. 制定专业层面诊改目标和标准；</p> <p>2. 制定课程层面诊改目标和标准；</p> <p>3. 制定教师层面诊改目标和标准。</p>	<p>1. 根据专业层面诊改目标和标准进行诊改；</p> <p>2. 根据课程层面诊改目标和标准进行诊改；</p> <p>3. 根据教师层面诊改目标和标准进行诊改。</p>	<p>1. 诊改同时完善专业层面诊改目标和标准；</p> <p>2. 诊改同时完善课程层面诊改目标和标准进行诊改；</p> <p>3. 诊改同时完善教师层面诊改目标和标准进行诊改。</p>

**五、专业二基本情况（报两个专业时用专业一、二，分别填写三、四）**

专业名称	助产		主要面向产业 <sup>13</sup>	现代服务业	
面向职业岗位	临床助产、产科、妇科、新生儿护理、母婴保健服务				
专业代码	专业名称		所在院（系）	所属专业大类	
100200	助产		护理*	医药卫生大类*	
全日制中职在校生数(人)	207		其中：一年级在校生数(人)	112	
其中：二年级在校生数(人)	95		其中：三年级在校生数(人)	99	
<b>专业负责人</b>					
姓名	俞科平	性别	女	出生年月	1988.12
学历	本科	学位	学士	专业技术职务	主管护师/助理讲师
行政职务	党政办副主任	手机	1500573093	职业技能证书	教育部 1+X 母婴护理考评员、育婴师、健康管理师、教师资格证、护士资格证
联系电话	0575-87037286	电子信箱	812517647@qq.com	QQ	812517647
专业负责人代表性成就 <sup>14</sup>	2019年 绍兴市中职学校教师信息化教学能力大赛 一等奖； 2019年 中国职业技术教育学会职业院校护理专业教师教学能力大赛 二等奖； 2019年 浙江省中等职业学校职业信息化教学项目 三等奖； 2016年 绍兴市中等职业学校专业课教师教学设计和说课比赛 三等奖； 2019年 诸暨市中职教师岗位大比武 一等奖； 2019年 浙江省职业教育优秀教学设计比赛 二等奖； 2014年 诸暨市卫生系统护理技能竞赛 二等奖； 2014年 浙江省中等职业学校学生技能大赛 指导老师三等奖； 2016年 浙江省中等职业学校学生技能大赛 指导老师三等奖；				
<b>专业基本情况</b>					
近五年获得过浙江省教学成果奖					否
产教融合改革成效显著，社会影响力较大					是
近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培养基地					是
近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等）					否
近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖					是
近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等）					是
近五年省级及以上现代学徒制试点单位					是

<sup>13</sup>现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

<sup>14</sup>代表性成就须提供相应佐证材料。

## 六、专业二建设方案综述

### 4-1 建设基础

(专业优势特色、面临的机遇和挑战, 500 字以内。)

#### 一、专业特色

**1. 专业互依, 做精做强** 我校护理专业为省示范专业、骨干专业、优势特色专业, 形成以护理重点专业为龙头、依托基础资源和优势, 招生火爆, 择优录取, 将助产专业做精做强。

**2. 人才培养, 崇德尚技** 注重立德树人, 德技兼修。近五年, 学生先后 100 余人次分获国家、省、市级荣誉, 如全国中等职业学校“文明风采”竞赛一等奖、全国职业院校护理技能大赛一等奖、浙江省“面向人人”技能竞赛, 7 人挺进全省前十名。护考高考成绩斐然, 护考每年都以近 100% 的通过率领先全国, 高考本科上线人数每年位居全省前列。毕业生深受用人单位欢迎, 就业率接近 100%。

**3. 师资队伍, 高知强技** 护理专业教师结构合理, 教学科研及创新能力不断提升, 课题论文及妇产科团队教学能力比赛频频获奖。师德师风良好, 两名教师被评为浙江省中职学校“最美教师”。

#### 二、面临的机遇和挑战

《国家职业教育改革实施方案》及《职业教育提质培优计划(2020~2023 年)》给职业教育提出要求, 指明方向。《加快医学创新发展的指导意见》明确了加大助产专业人才供给的需求。产科护士、助产士短缺是中国的问题也是世界的问题, 大健康产业的发展是社会的需求, 也是人民的需求。培养适应健康新需求的助产专业人才是机遇又是挑战。

### 4-2 建设目标

(专业建设总体目标, 500 字以内。)

在国家《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》及浙江省高水平职业院校和专业(群)建设项目的引领下, 深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》, 未来三年, 力争将助产专业打造成一所省内特色, 国内一流, 国际接轨的高水平专业。

#### 1. 培养“双高”护理人才

建立“三位一体四贯穿”培养模式, 坚持立德树人的根本任务, 创设“学科融合思政”课程体系, 构建“三全育人”新格局, 畅通升学渠道, 以高质量就业(升学)为导向, 培养“高文化素质+高职业技能”的助产人才。

## 2. 打造“双高”教师团队

以大师名师工作室为平台，以“导师制”为载体，以团队功能为分类标准，打造数个“高水平+高能力”教师团队。

## 3. 建设“双高”教学资源

校企合作建立数字化信息平台，校院共建数字资源库，开设网络培训课程，开发融合临床新技术、新规范及临床实际案例的活页教材、数字教材及工作手册，建成“高质量+高数量”教学资源。

## 4. 开展“双高”社会服务

拓宽社会培训思路与途径，在深入推进 1+X 证书制度试点的同时，以大健康产业需求及社会需求为导向，医教协同拓展社会培训项目，开展“高覆盖、高评价”社会培训服务。

### 4-3 建设内容与实施举措

（围绕专业七个方面的建设重点，简述建设内容与实施举措，2000 字以内。）

#### 一、人才培养模式创新

“医教协同、定向培养”创新“育训结合”助产专业人才培养模式。对接母婴健康产业发展需求，深入开展基层医疗机构及健康服务岗位调研，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，科学研制“以助产培养为主线，母婴护理并行”的人才培养模式，深化“现代学徒制”“订单定向培养”人才培养模式改革。通过医教融合，行企协同，按照“平台共享、模块分设、方向互选、课证融通”的思路，进行课程体系改革、制定实践教学体系，进行教学模式改革及教学评价改革，重视技能带教，建设精品课程，编制校本教材，参编规划教材。

#### 二、课程教学资源建设

1. **重构课程新体系** 对接国家学分银行，开展 1+X 证书试点工作，融合助产专业课程标准，开设拓展课程。创设“学科融合思政”模式，以立德树人为主要任务，以提升助产人文素养为主要目标，进行学科思政教学设计，将思政融入课程，重构课程体系，形成新的课程标准。

2. **建立课程资源库** 制定网络课程实施方案，建设课程标准、电子教案、演示文稿、微课程、作业等资源库，其类别包括企业课堂、跨学科课堂、中高职一体化课堂，所有资源均在省教育厅之江汇平台申报并发布。

3. **开发教学资源库** 联合企业，开发并建设数字资源库，包括学生学习资源库及社会培训资源库。

### 三、教材与教法改革

“对接岗位、动态更新”依托课程思政，实现“课堂革命”。

1. **教材开发** 根据教学需要开发数字教材、活页教材及工作手册教材等。开发学科融合思政数字教材、活页教材；编写跨学科活页教材；与临床专家合作编写实训指导工作手册教材。

2. **教法改革** 积极探索并实践“五星”教学法 根据“聚焦解决问题、激活原有知识、展示论证新知、尝试应用练习、融会贯通掌握”五个要素，按照“讲授、提问、练习、表现”四个程序，通过线上、线下、线上线下混合三种方式进行教学。

### 四、教师教学创新团队

“内培外引、互兼互聘”，打造“双师多能”型教师教学创新团队。

1. **打造思想政治课教师创新团队** 打造以临床优秀助产士为导师，思政专职老师、学生科老师、班主任、任课老师为成员的思想政治课教师创新团队，构建“三全育人”新格局，落实立德树人任务。

2. **打造1+4+N教学创新团队** 组建“1+4+N”跨界融合创新团队，“1”即一名导师，“4”为专业课骨干、文化课骨干、医院护理专家、高校名师各一名，“N”指多名不同学科的中青年教师。创新教学模式与教学手段，开发教学资源，编写校本教材，提高教学能力，落实教学任务。

3. **打造技能实践教学团队** 打造以技能大师为主体，实训指导老师及临床带教老师为成员的技

能实践教学团队，提升教师辅导学生技能竞赛能力，提高临床老师带教能力。

### 五、校企合作与实训基地建设

“校企共商、开放共享”，构建信息化、开放型、共享型、智慧型实训基地实践教学基地，共育助产人才。

1. **校内实训基地建设** 依托政府支持、行业指导、企业参与和学校投入，根据人才培养要求及职业功能定位，按照“真实环境、真实设备、真实工作过程”科学合理的分类规划校内实训基地，实现校企资源共享，开设网络同步实训课堂，校企共抓、德育共管学生的实训实习。

2. 医院实训基地建设 依托绍兴地区助产教育联盟, 进一步加强师资培训、规范教学标准、完善教学设备, 帮助合作医院建立教学医院, 教学过程与生产过程对接, 毕业证书与职业资格证书对接, 职业教育与终身学习对接, 提高人才培养质量和针对性。

3. 公共实训基地建设 依托教育联盟, 校院共建公共实训基地, 满足社会培训、中小学职业体验等需求, 建成“双师型”职业教育师资培养培训基地, 探索地方政府、高等学校、行业医院、职业院校“四位一体”职业教育师资培养模式。

## 六、社会服务

“学历技能、并举并重”继续深化 1+X 证书制度试点工作, 服务社会。

1. 高质量完成常规社会培训 利用各种途径进行培训项目的推介, 与本地医疗卫生单位建立员工培训的长期合作关系, 进一步拓展培训市场, 扩大培训规模, 为诸暨市医疗卫生高技能人才培养提供培训服务, 开展成人学历教育、初级卫技人员继续教育、社区护士岗位培训、乡村医生注册等

2. 深入调研, 按需开拓社会培训 开展调研, 积极申报国家职业技能等级鉴定机构, 加强培训师资、考评员队伍建设, 逐步推出母婴护理员鉴定、育婴师鉴定、健康管理师鉴定等, 为社会人员开展职业技能鉴定。

## 七、可持续发展保障机制

“实时改进、动态调整”, 完善“自我诊改”可持续发展保障机制。

在高质量完成上级诊改复核基础上, 持续推进教学自我诊断与改进工作成效。成立助产专业建设领导小组、院校合作工作组和质量保证诊改组, 明确组织机构及工作职责。健全项目建设管理制度, 在政策扶持、经费投入、人才培养等方面给予优先保障。实施助产专业项目质量保障和绩效考核机制, 以制度促专业建设。严格执行学校项目经费管理办法, 实行年初预算, 分阶段支付, 年度审计, 确保专款专用, 提高使用效益。

### 4-4 预期成效

(项目建设预期成效及标志性成果, 500 字以内。)

通过三年建设, 将助产专业建设成为精准服务大健康产业、适应助产人才需求, 专业优势高辨识度, 专业教师高水平, 课程资源仓高质丰富的标杆专业。

1. 争取获得省级教学成果奖 1 项。

2. 建成“三全育人”典范，形成德育特色案例，争创国家级职业教育特点的课程思政教育案例。

3. 建成省级教学创新团队。

4. 建成“双师型”职业教育师资培养培训基地。

5. 服务数字化、信息化经济，建立护理专业“联行业、跨学科、融高校”三位一体在线精品课程开发体系。

6. 开设行业课堂，紧贴行业需求，开发系列教材，成为行业教学标准；开设中高职一体系列课堂，做到教学无缝对接，量身定做一体化培养学生；根据1+X证书试点工作建设母婴护理资源库，成为浙江标杆；依托已有的浙江省历年第一的护考、高考成绩，建设护考、高考资源库。打造集社会培训、高考护考、教育教学为一体的网络教学资源仓。

#### 4-6 建设进度

序号	建设任务		年度目标		
			2021年	2022年	2023年
1	人才培养模式创新	1. 在教育联盟的基础上开展助产专业调研，科学研制“以助产培养为主线，母婴护理并行”的人才培养模式。	1. 开展助产特色专业人才市场及岗位需求调研，撰写分析报告； 2. 与诸暨市妇幼保健院签订订单式培养协议 3. 初步制定助产特色专业教学计划； 4. 构建“三全育人”机制；	1. 进一步修订人才培养方案，完善订单式培养模式； 2. 完善护理专业教学计划； 3. 完善“三全育人”机制；	1. 开展直接就业毕业生就业情况调研，形成调研报告； 2. 根据教学与就业情况，完善招生规划； 3. 总结“三全育人”经验，形成育人案例
2	课程教学资源建设	1. 书证融通、学科思政课程体系	1. 完善1+X母婴护理融合课程体系； 2. 完成3门课程思政教学设计。	1. 完成3门课程融合思政后的课程标准； 2. 新增3门课程思政教学设计； 3. 建设课程思政案例库。	1. 完成3门课程融合思政后的课程标准； 2. 新增3门课程思政教学设计。 3. 充实课程思政案例库。
		2. 特色网络课堂资源库	1. 在之江汇上建立1门企业系列课堂； 2. 在之江汇上建立1门跨学科系列课堂； 3. 在之江汇上建	1. 在之江汇上建立新增1门企业系列课堂； 2. 在之江汇上建立新增1门跨学科系列课堂； 3. 在之江汇上建	1. 在之江汇上建立新增1门企业系列课堂； 2. 在之江汇上建立新增1门跨学科系列课堂； 3. 在之江汇上建



			立建立 1 门中高职一体化系列课堂。	立新增 1 门中高职一体化系列课堂。	立新增 1 门中高职一体化系列课堂。
		3. 数字化教学资源库	1. 建设护考考试资源库； 2. 建设 1 门精品课程。	1. 建设高职考试资源库； 2. 建设 1+X 母婴护理资源库； 3. 新增 1 门精品课程。	1. 充实护考、高考资源库； 2. 充实 1+X 母婴护理资源库； 3. 新增 1 门精品课程。
3	教材与教法改革	1. 教材开发	1. 开发 1 本课程思政活页教材； 2. 开发 1 本助产技术指导活页教材，配套建设数字教材； 3. 开发 1 本融合新技术新规范护理实践工作手册，配套建设数字教材。	1. 新开发 1 本课程思政活页教材； 2. 充实助产技术指导活页教材； 3. 新开发 1 本护理操作指导活页教材，配套建设数字教材 4. 开发 1 本临床案例分析数字教材； 5. 开发 1 本跨学科活页教材； 6. 出版 1 本教材。	1. 充实思政活页教材； 2. 充实助产技术指导活页教材； 3. 充实临床案例分析数字教材； 4. 开发 1 本中高一一体活页教材； 5. 出版 2 本教材。
		2. 教法改革	1. 五星教学法的应用与实践，形成 2 门课程的五星教学范式； 2. 线上线下混合式教学的应用，形成 2 门课程的混合式教学范式。	1. 总结五星教学法实践经验，形成教学反思报告； 2. 新增 2 门课程的五星教学范式； 3. 新增 2 门课程的线上线下混合式教学范式。	1. 总结五星教学法实践经验，形成教学反思报告； 2. 新增 2 门课程的五星教学范式； 3. 形成五星教学法实践成果。
4	教师教学创新团队	1. 打造思想政治课教师创新团队	1. 聘请诸暨市人民医院劳动模范陈满燕作为导师，组建学校老师、临床护士构成的思想政治课教师创新团队； 2. 制定“三全育人”规划； 3. 制定师德师风建设规划。	1. 监督课程思政工作的进行； 2. 创新孕育科研成果：立项一个高质量的市级思政课题； 3. 提升专业教师的思政能力：通过能力培训与实践教育，提升护理教师的思政能力； 4. 制作思政教育	1. 思政教师创新团队取得实效：立德树人，崇德尚技，课堂育人有成效； 2. 生命主题教育活动服务师生：一月一次生命教育激励教学过程，提升关爱生命的主题教育； 3. 关爱生命服务社会影响大：渗

				的活页手册；	透四尚文化，关爱生命，培养职业情怀服务社会。
		2. 打造 1+4+N 教学创新团队	1. 构建名师工作室实施方案； 2. 制订名师工作室工作职责； 3. 制订名师工作室管理制度； 4. 筹建寿菲护理名师工作室；	1. 建立寿菲护理名师工作室，打造 1 个教师创新团队； 2. 建 1 个网络平台； 3. 做 1 个课题； 4. 发表 1 篇论文 5. 上 1 堂公开课 6. 编 1 本活页教材； 7. 开展研讨活动； 8. 培养 1 名教师成为诸暨市学科带头人或教坛新秀； 9. 筹建周溢彪名师工作室。	1. 建立周溢彪名师工作室，打造 1 个教师创新团队； 2. 建一个名师网页； 3. 教学研究：开展护理教育教学与实践教学研究，推广研究成果； 4. 完成 1 个市级以上课题； 5. 编写一本论文集； 6. 培养教师获省级以上教学能力大赛一等奖； 7. 寿菲工作室如前一年运行。
		3. 打造技能实践教学团队	1. 校院共建大师工作室实施方案； 2. 制订技能大师工作室工作职责； 3. 制订技能大师工作室管理制度； 4. 筹建俞莉技能大师工作室；	1. 建设俞莉技能大师工作室； 2. 确定俞莉技能大师工作室的总体规划与工作目标：（1）搭建平台：引进医院护理专家，共建校院双师型教学团队，促进学校护理技能水平的提升；（2）课题研究：三年内完成一个高质量的市级以上课题；（3）示范辐射：以工作室为载体，把先进的护理技能辐射到护理教育的各个层面；（4）操作手册：编写一本适合中职护理教学的护理操作手册；（5）技能比赛：教师与	1. 校院共建促护理技能提升：双师共导的护理技能教学渗透护理教学与临床护理，师生技能比赛获省级一等奖； 2. 技能大师工作室取得实效：崇德尚技，技能育人，服务社会有成效； 3. 行业单位与服务对象反响良好；

				学生技能比赛省级获奖；	
5	校企合作与实训基地建设	1. 校内实训基地建设	1. 根据临床新技术新规范的要求，充实实训设备，满足学生实训需要； 2. 新增 1 个妇产科实训室	1. 创建实训基地信息化管理平台，资产管理、课程管理等能实现信息化管理； 2. 新增 1 个基础护理实训室。	1. 完善实训基地信息化管理平台，能满足与医院的实时互动教学。
		2. 医院实训基地建设	1. 与诸暨市妇保院共建教学医院实训基地，满足临床教学所需； 2. 建立共建共管共享制度。	1. 与绍兴市妇保院共建教学医院实训基地，满足临床教学所需； 2. 建立共建共管共享制度。	1. 与诸暨市艾玛医院共建教学医院实训基地，满足临床教学所需 2. 建立共建共管共享制度。
		3. 公共实训基地建设	1. 依托教育联盟，校院共建公共实训基地，满足社会培训、中小学职业体验等的需求	1. 建成“双师型”职业教师师资培养基地	1. 探索地方政府、高等学校、行业医院、职业院校“四位一体”职业教师师资培养模式，形成培养方案
6	社会服务	1. 高质量完成常规社会培训	1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等； 2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1500 人； 3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人； 4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人； 5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。	1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等； 2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1700 人； 3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人； 4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人； 5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。	1. 完成医学护理专业高起专、专升本成人学历教育的招生宣传、教学计划等； 2. 完成全卫健系统初级卫技人员继续教育约 1700 人； 3. 完成社区护士岗位培训及考核约 100 人； 4. 完成乡村医生注册培训及考核约 500 人； 5. 面向全市医院开展医护人员技能竞赛或三基竞赛活动 1 次。

		2. 深入调研，按需开拓社会培训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展研讨会，解读政策，新增1个社会培训项目；</li> <li>2. 进行调研，了解新增培训项目的可行性及培训目标需求；</li> <li>3. 开展新增项目的培训及考核；</li> <li>4. 申报母婴护理的培训基地及鉴定基地；</li> <li>5. 开展母婴护理的培训及鉴定约500人；</li> <li>6. 编写月嫂培训的校本教材；</li> <li>7. 组建并培养一支母婴护理培训的师资队伍；</li> <li>8. 其他社会培训资料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展研讨会，解读政策，新增1个社会培训项目；</li> <li>2. 进行调研，了解新增培训项目的可行性及培训目标需求；</li> <li>3. 开展新增项目的培训及考核；</li> <li>4. 开展母婴护理的培训及鉴定约600人；</li> <li>5. 建成母婴护理培训的网络课程资源及题库；</li> <li>6. 母婴护理专业师资的培训；</li> <li>7. 其他社会培训资料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 开展研讨会，解读政策，新增1个社会培训项目。</li> <li>2. 进行调研，了解新增培训项目的可行性及培训目标需求。</li> <li>3. 开展新增项目的培训及考核。</li> <li>4. 开展母婴护理的培训及鉴定约600人。</li> <li>5. 完善母婴护理培训的网络课程资源及题库。</li> <li>6. 进一步培养社会培训的专业师资队伍。</li> <li>7. 其他社会培训资料。</li> </ol>
7	可持续发展保障机制	1. 实时改进、动态调整，完善“自我诊改”。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定专业层面诊改目标和标准；</li> <li>2. 制定课程层面诊改目标和标准。</li> <li>3. 制定教师层面诊改目标和标准。</li> <li>4. 制定教师层面诊改目标和标准。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根据专业层面诊改目标和标准进行诊改；</li> <li>2. 根据课程层面诊改目标和标准进行诊改。</li> <li>3. 根据教师层面诊改目标和标准进行诊改。</li> <li>4. 根据教师层面诊改目标和标准进行诊改。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 诊改同时完善专业层面诊改目标和标准；</li> <li>2. 诊改同时完善课程层面诊改目标和标准进行诊改。</li> <li>3. 诊改同时完善教师层面诊改目标和标准进行诊改。</li> <li>4. 诊改同时完善教师层面诊改目标和标准进行诊改。</li> </ol>

## 七、学校承诺书

(学校在项目建设目标、内容、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。)

学校将全方位保障项目的顺利开展：

### 一、组织保障

成立高水平专业建设领导小组，负责建设的日常管理、协调工作。成立建设项目工作小组，负责建设项目的具体实施工作。成立校院合作的护理专业指导委员会，对专业建设进行定期指导。

### 二、制度保障

专业建设上实行岗位责任制，设立校级联系人，定期检查，帮助解决护理专业建设中存在的问题；项目建设实行项目负责人制，并建立项目执行监控机制，组织专家论证项目，监督项目实施过程；项目完成后，组织专家对基地建设、使用状况等方面进行评估，并提出整改意见。

### 三、管理保障

建设项目实施要严格执行省级中等职业学校建设的政策，在学校制定的各项制度框架下，按照项目管理要求，加强项目过程管理，实施项目责任制度。

### 四、经费保障

加强专项资金预结算管理，实行资金封闭运行。健全监控机制，对建设方案的实施及资金的使用、审计、运转流程等均实行环节跟踪、确保资金专款专用。

学校名称（章） 绍兴护士学校

年 月 日

**八、举办方推荐意见**

学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故	是/否
<p>(举办方推荐意见、公示无异议声明)</p>          <p>地市级教育行政部门（盖章）地市级财政部门（盖章）</p>  <p>非财政供养的学校举办方（盖章）</p>      <p>年 月 日</p>	